****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 15 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 16 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 18 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 19 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 20 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 20 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 21 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 24 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 24 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 25 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 26 |
| 2.14. Модуль «Детское медиапространство» | 27 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 28 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 28 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  | 30 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 30 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |
| Приложения  | 34 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа воспитания, Программа) подготовлена Детским оздоровительным лагерем «Хоббит» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказами № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа предназначена для использования в качестве основы при разработке в детском лагере рабочей программы воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, **сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Целями работы детского оздоровительною лагеря «Хоббит» являются: создание оптимально благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие их личного и творческого потенциала, осознание ответственности за настоящее и будущее посредством включения детей в многообразную, творческую и социально позитивную деятельность в одновозрастной группе.

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* организация многогранного, содержательного и полноценно-качественного отдыха и досуга ребёнка;
* формирование основ здорового образа жизни через приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
* формирование потребности в улучшении личностных качеств, воспитание гражданской, патриотической, экологической и добровольческой ответственности путём расширения кругозора и освоения позитивного социального опыта;
* создание дружеской обстановки и мирного сосуществования в разновозрастном коллективе;
* вовлечение детей в активное участие в жизни лагеря для формирования активной жизненной позиции;
* передачи творческих, личностных знаний о традициях, социокультурном опыте поведения и общения, межличностных и социальных отношений от взрослых к детям;
* формирование знаний об окружающем мире, воспитание любви и уважения к экологии.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

**- принцип творческой индивидуальности.** Каждый ребёнок имеет право на творческую индивидуальность. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализуется, развивает творческий потенциал.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

**Основные традиции воспитания в детском лагере являются:**

- передача знаний, опыта и навыков от взрослых детям через мероприятия мастер-классы «Час ПРО» (пример: кулинарные мастер-классы, мастер-классы рукоделия, мастер-класс мягкой игрушки, мастер-класс по оригами, театральные мастер-классы и так далее);

- проведение краеведческого, социокультурного мероприятия «Ярмарки Народов Поволжья»;

- воспитание у детей нравственно-патриотических качеств и чувств гордости за свою Родину в мероприятиях «Песни Военных лет» и зарница «Военная Тайна»;

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляются в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Деятельность реализуется по направлениям:**

 - торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации на территории лагеря «Хоббит» происходит еженедельно во время проведение общелагерное линейки. Поднятие флага сопровождается гимном РФ. Для церемонии приглащаются командиры отрядов. Также поднятие флага проходит в Торжественное отпрытие смены и в Дни единных действие.

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – «День защиты детей»;

6 июня – «День русского языка» (юбилейный год А.С. Пушкина – 225 лет со дня рождения);

12 июня – «День России»;

22 июня – «День памяти и скорби»;

29 июня – «День молодежи»;

8 июля – «День семьи, любви и верности»;

10 августа – «День физкультурника»;

22 августа – «День государственного флага Российской Федерации»;

27 августа – «День российского кино»;

День РДДМ «Движение первых»;

«Цивилизационное наследие России»;

Просветительский проект «Без срока давности»;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проведение всероссийских и региональных мероприятий;

- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона;

- формирование межкультурных компетенций.

***РДДМ «Движение Первых» в ДОЛ «Хоббит»:***

**Цель:**

Сформировать у участников представление о назначении РДДМ «Движение Первых», его месте и роли в достижении приоритетных целей и личном вкладе участников в социально-значимую деятельность.

**Задачи:**

– мотивировать участников на деятельность в РДДМ «Движение Первых», показать, что создание будущего зависит от них и их творческой и социальной деятельности;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в РДДМ «Движение первых».

**Описание:**

*Утро*: «Зарядка со звездой». Приглашается известный человек Ульяновской области для проведения зарядки для детей.

*Торжественная линейка РДДМ «Движение Первых».*

*День:* «Лагерь Будущего». Каждый отряд разрабатывает свой проект «Лагерь Будущего». Дети предлагают свое авторское видение, которое содержит уникальные идеи. Каждое задание в работе связано с жизнью в лагере, культурной и творческой деятельностью, являющимися знаковыми. Ребята подготовили на финальный этап Конкурса презентацию своих лагерей.

*Вечер:* «Таланты России». Праздничный концерт патриотической песни и танца.

**Цивилизационные население России.**

Проект призван содействовать формированию у школьников гуманистического мировоззрения с устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей на основе изучения вклада разных народов в развитие своего города и цивилизационное наследие России в Ульяновской области, а также чувства сопричастности к истории и культуре многонациональной, гордости за ее лингвистическое, культурное и религиозное многообразие.

*«Фототур».* На территории лагеря проводится масштабная игра «Фототур по Ульяновской области», где проходя каждую станцию, которая приставляет отдельные районы региона, ребя узнает не только, чем знаменит тот или иной населенный пункт, но так же знакомиться с архитектурой, природой и историей местности.

**Просветительские проект «Без срока давности»**

«Без срока давности» — масштабный просветительский проект, направленный на сохранение у современников памяти о Великой Отечественной войне. В рамках проекта рассекречиваются архивные документы, ведутся полевые работы, проходят просветительские акции и научные конференции, школьники и студенты принимают участие в реальных делах в качестве волонтёров, членов поискового движения.

Проект позволяет передать историческую память о трагедии мирного населения СССР в период Великой Отечественной войны подрастающему поколению, вовлечь ребят в изучение исторических фактов.

«Пионеры-герои». На территории лагеря имеется аллея пионеров-героев, где приставлена история подвигов ребят, которые отдали свои жизни за защиту нашей роды во время Второй Мировой Войны. В каждую смену происходит мероприятие по возложению цветов, и подвиг героев чтится минутой молчание.

**Орлята России.**

Это уникальный проект на развитие социальной активности школьников младших классов. В лагере дети продолжают знакомится с этим новым масштабным течением.

В рамках программы «Содружество Орлят России» будет реализовано мероприятие *«Умельцы России»,* которое знакомит ребят с прикладным творчеством и народными ремеслами России. Воспитатели рассказывают об истории народного промысла. В мастер-классах они учатся применять роспись Гжель, Хохлома, а также создают игрушки в технике лепка и тряпичные куклы.

**«Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- игру «Антитеррор и пожарная безопасность»;

- спортивное мероприятие «Большие гонки»;

- зарницу «Военная тайна»;

- народные забавы;

- ЧасПро;

- «Ярмарку Народов Поволжья»;

- «Топ-10 на ХОББИТ-FM»;

- игру «Ажиотаж»;

- игру «Театр начинается с вешалки»;

- Оживший Вернисаж;

- торжественную церемонию подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

**2.2. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- «аукцион талантов». Каждый ребенок демонстрирует свой талант, а каждый из отряда старается повторить.

- веревочный курс представляет собой серию тренинговых упражнений. «ВК» – это программа самообучения группы, в которой ее участники находят решения, руководствуясь лишь собственным опытом. В «ВК» нет места соревновательности. Важен успех и полученный опыт. Сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

- «Профессия будущего». Отряд разбивается на маленькие группы по интересам, определяя профессий которые дети будут представлять. Задачи каждый группы аргументировать выбор той или иной профессии, обосновать её важно для социума на фоне других. Побеждает тот кто сделает это грамотней всего, и какой группе отдадут больше всего голосов. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы также предусматривает:

- поддержание чистоты;

- отрядная «свечка»: свечка – анализ дня, тематическая свечка.

**2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

**КТД** как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

 В ДОЛ «Хоббит» реализуются коллективно-творческие дела по следующим направлениям:

**1. Трудовые.** Ставя цель в трудовых КТД обогатить знания ребят об окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость.

«Дом, в котором мы живем». Мероприятие, в котором ребята ежедневно следят за чистотой и порядком на закрепленной за отрядом территорией. Под руководством вожатого проводится не только уборка шишек и мусора, но также и облагораживаются цветочные клумбы. В процессе дела вожатый знакомит ребят с видами растений, которые находятся на территории лагеря, и условиями ухода за ними.

 «Операция Косичка» заключается в том, что девочки старших отрядов помогают привести в порядок волосы девочкам младших отрядов.

 **2. Познавательные.** Цель познавательных КТД — открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям. Здесь на первый план выступает развитие у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно изучены, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Еще одна важная роль познавательных КТД — формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира: к книге, учению, различным средствам самообразования. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию, непознанного, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

«Оживший вернисаж» — мероприятие, которое дает возможность открыть для ребят художественный мир русских и советских художников. Они сами пытаются перевоплотиться в героев той или иной картины и театрально обыграть ее.

«Тысяча верст». Игры открывает новые места России, дает возможность окунуться в путешествие по неизведанному, а также узнать быт, архитектуру, традиции, природу своей Родины.

«Творческое дело «Давай поговорим…» ставит перед участниками жизненно важный, сложный, действительно спорный вопрос (или несколько таких вопросов, объединенных одной темой), дает возможность выявить и сопоставить разные мнения, увлечь всех коллективным поиском правильного решения.

 **3. Художественные.** КТД самых разнообразных вариантов позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых; укрепляют тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; пробуждают желание испробовать себя в творчестве; воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души; обогащают внутренний мир человека.

 «Конкурс актерского мастерства (КАМ)» является прекрасной возможностью раскрыть или применить свой талант актера, в разных тестах суметь перевоплотиться в любой сценический образ.

 «Фестиваль военной песни» пробуждает у ребят интерес к героической истории нашей Родины. А представить песню военных лет еще и в костюмированной сценке дает возможность участвовать всему отряду в данном деле.

 **4. Спортивные.** Важнейшая из воспитательных возможностей спортивных КТД заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным (содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим (оформление, характер действий) развитием.

«Игры наших родителей». Указом Президента РФ 2024 год объявлен Годом семьи. Эта игра как никогда актуальна, ведь она дает ребенку возможность познакомиться с дворовыми играми его родителей.

«Игры народов России». В данном мероприятии собраны игры народов нашей Родины, что дает возможность ребятам узнать новые спортивные и развлекательные традиции.

 **5. Общественно-политические дела.** Основная воспитательная задача этого КТД — укрепить гражданское отношение к своей Родине. Готовясь к мероприятию, дети расширяют и углубляют свои знания о России, ее истории и культуре; учатся видеть и понимать красоту жизни; приобретают и развивают в общественно-политических, трудовых, познавательных, художественных, спортивных делах опыт гражданской заботы.

«Письмо солдату». В этом КТД дети пишут письмо солдатам и защитникам Родины, которые оберегают границы и безопасность нашей страны. В письмах младшие стараются поднять боевой и моральный дух солдат.

«У моей России». Вместе с отрядом ребята рисуют большие плакаты о своей Родине (большой и малой), рассказывают про свои самые любимые места, которые они посетили или хотели бы увидеть. Рассказывают, чем они гордятся в своей стране.

 **5. Организаторские дела.** КТД разработано для участников всего коллектива, думающих над обсуждаемым вопросом, увлеченных общим поиском наиболее удачного его решения. Особенно важно, чтобы участники выпуска довели дело до конца: собрали и обобщили мнения и предложения членов коллектива, приняли меры для практического выполнения поставленной задачи. В этом случае участие в КТД дает наибольший воспитательный эффект: развивает чувство ответственности за жизнь своего коллектива, учит сопоставлять и оценивать разнообразные факты этой жизни, выделять главное, определять жизненно важную задачу, находить правильное ее решение, действовать находчиво и оперативно в неожиданно возникающих сложных ситуациях.

«Пресс-шоу». Дети вместе с вожатыми и воспитателями рисуют газету своего отряда. Они рассказывают про свои обычаи, порядки, свои интересы и смешные моменты смены.

«Летопись». Ежедневное КТД. Каждый рассказывает на страницах своей летописи о прожитом дне в лагере. В рисунках и текстах дети повествуют о пройденных мероприятиях, об отношении к ним и о будущих планах отряда, а также не забывают поздравить своих ребят с днем рождения.

**2.4.. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор командиров, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг, банкир и другие), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

**2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

**Дополнительное образование** детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;

- развитие и реализацию познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**«ЧасПРО».** Форма организации досуга, при которой вожатые и воспитатели передают знания, навыки и умения детям лагеря через мастер-классы. В подготовительный период каждый из педагогического отряда готовит по 3-5 мероприятий кружковой работы, в которых могут быть задействованы навыки шитья, оригами, аппликации, актерского мастерства, творческого, художественного и спортивного развития. ЧасПРО проходит раз в три дня. Каждый ребенок может индивидуально выбрать понравившееся ему направление развития.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и так далее.

Основными составляющими **здорового образа жизни** являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- личные первенства и ГТО;

- медицинский осмотр дважды за смену (начало и конец смены);

- круглосуточная работа медицинской помощи;

- проведение медиками бесед для формирование ЗОЖ (отказ от курения, алкоголя и тд);

- водные процедуры в бассейне под присмотром медиков и работников физическое культуры;

- скалодром;

- солнечные ванны;

- межотрядные турниры по футболу, баскетболу, пионерболу и волейболу;

- эстафеты;

- «Веселые старты» для младшей возрастной группы;

- инструктажи по безопасному проведению спортивных мероприятий в лагере;

- сбалансированное правильное питание.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка **предметно-эстетическая среда** детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

**Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:**

- выставка рисунков «Мой домашний любимец»;

- выставка «Икебана своими руками»;

- информационные стенды по безопасности ГО и ЧС;

- информационные стенды по пожарной безопасности;

- стенд по безопасном нахождении в бассейне;

- стенд «Правила поведения в лагере»;

- оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и так далее) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивку клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и тому подобное);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, и т.д.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и тому подобное;

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Профилактика и безопасность** – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и так далее;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и другие).

Детский оздоровительный лагерь «Хоббит» имеет паспорт антитеррористической безопасности, зарегистрированный в 2024 году во всех специализированных службах (Роспожнадзор, ФСБ, Росгвардия, Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области). Лагерь имеет третью категорию безопасности. По периметру территории установлены 24 камеры видеонаблюдения. Перед началом сезона запускается в эксплуатацию система пожарной сигнализации, ежегодно заключается договор с ООО «Служба Мониторинга-Ульяновск» на обслуживание передачи сигнала о срабатывании системы пожарной сигнализации в подразделение пожарной охраны. Также ежегодно заключается договор на охрану объекта с ЧОП (частным охранным предприятием). Имеется тревожно-вызывная кнопка. Со всеми специальными организациями по обслуживанию всех систем безопасности заключаются договоры.

 Перед открытием сезона проводятся инструктажи по безопасности со всеми сотрудниками лагеря. Ведутся журналы регистрации проведения инструктажей.

 В первые дни заезда детей в лагерь с ними проводятся все инструктажи по безопасному отдыху на территории ДОЛ «Хоббит». В игровой форме проводится квест по антитеррористической и противопожарной защищенности. В каждую смену проводятся учебные тренировки. На территорию лагеря приглашаются представители ГИБДД города Димитровграда с лекцией о безопасности дорожного движения.

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ДОЛ «Хоббит» с октября начинает готовить вожатых и воспитателей к предстоящему летнему сезону. Заключаются договоры с федеральными государственными бюджетными образовательными учреждениями высшего образования: «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», «Ульяновский государственный университет» по профессиональной подготовке вожатых. По разработанной лагерем программе проводятся практические занятия на базе университетов. По окончании обучения каждому слушателю выдается сертификат. В воспитатели приглашаются сотрудники из числа школьных учителей и студентов старших курсов, прошедших практику в детском лагере.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут навестить своих детей в специально отведенном для этого месте. Там же находится стенд с информацией для родителей, в котором указан режим дня, разрешенные и запрещенные продукты для передачи на территорию лагеря.

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

**2.12. Модуль «Профориентация»**

В ДОЛ «Хоббит» данный модуль осуществляется через профориентационные игры: «Ажиотаж», квест «Выбор профессии», а также мастер-классы для развития различных профессиональных навыков «ЧасПРО» (6-8 раз за смену).

**2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Это взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и тому подобное).

Для воплощения программы «От Волги до Енисея» на некоторые мероприятия программы приглашаются различные творческие коллективы:

- Самарский цирк «Цветы»;

- Новочеремшанский Дом культуры;

- Новомалыклинский Дом культуры;

- Димитровградский драматический театр.

Также для проведения «тематических дней» лагерь принимает гостей и известных людей области (ветераны, предприниматели, актеры, спортсмены и так далее). **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

**Детский лагерь** – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и другое позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

**Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:**

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Основные характеристики уклада детского лагеря**:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива.

ДОЛ «Хоббит» был открыт в 1995году. Первый лагерь на территории Ульяновской области, который принимал у себя детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Лагерь «Хоббит» расположен в Новомалыклинском районе, село Новочеремшамск, ул. Лесхозная 42. Свежий воздух ,просторная территория, уютная атмосфера, вкусные еда интересная программа не заставит детей скучать. На территории Ульяновской области уже более 27 лет встречает детей самый добрый, самый весёлый и творческий лагерь под интересным названием, который повлечёт ребят в калейдоскоп различных событий.

Общество с ограниченной ответственностью детский оздоровительный лагерь «Хоббит» сезонного действия, с круглосуточным прибывание.

1 смена – 28.05.24-17.06.24 (21 день)

2 смена – 20.06.24-03.07.24 (14 дней)

3 смена – 06.07.24-19.07.24 (14 дней)

4 смена – 22.07.24-04.08.24 (14 дней)

5 смена - 07.08.24-27.08.24 (21 день)

Режим дня:

8.00 – Подъем

8.05 – водные процедуры

8.15 – зарядка

9.00 – завтрак

9.30 – уборка территории

10.00 – линейка

10.20 – общелагерное мероприятие\спорт\работа кружков\КТД

13.00 – обед

13.00 – тихий час

16.00 – полдник

16.20 – общелагерное мероприятие\спорт\работа кружков

19.00 – ужин

20.00 – вечернее мероприятие

21.00 - второй ужин

21.10 – дискотека

22.00 – вечерняя свечка

22.15 – отбой

- наличие социальных партнеров.

Для воплощения программы «От Волги до Енисея» на некоторые мероприятия программы приглашаются различные творческие коллективы:

- Самарский цирк «Цветы»;

- Новочеремшанский Дом культуры;

- Новомалыклинский Дом культуры;

- Димитровградский драматический театр.

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря.

На территории Ульяновской области уже более 27 лет встречает детей самый добрый, самый весёлый и творческий лагерь под интересным названием, который повлечёт ребят в калейдоскоп различных событий. Здесь вашего ребёнка ждёт разработана уникальная авторская программа «От Волги до Енисей», который позволит окунуться в мир путешествий и приключений. Каждый день не похож на предыдущий и напомни новыми впечатлениями. Спортивные соревнования, творческие кружки, скалодром и многое другое ждёт детей нашем лагере. Мечтали попробовать себя в живописи или стать актёром, научиться готовить быструю и вкусно еду, или танцевать на сцене? Тогда вам точно к нам! В лагере работают разнообразные мастер – классы где каждый ребёнок может посетить любое направление и открыть себе творческие способности!

ДОЛ «Хоббит» с октября начинает готовить вожатых и воспитателей к предстоящему летнему сезону. Заключаются договоры с федеральными государственными бюджетными образовательными учреждениями высшего образования: «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», «Ульяновский государственный университет» по профессиональной подготовке вожатых. По разработанной лагерем программе проводятся практические занятия на базе университетов. По окончании обучения каждому слушателю выдается сертификат. В воспитатели приглашаются сотрудники из числа школьных учителей и студентов старших курсов, прошедших практику в детском лагере.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

**2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы по выявлению и развитию профессионального потенциал ребёнка, всестороннего развития личности, стимулирование интереса к процессу приобретения детьми новых знаний.

**Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:**

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

**Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.**

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

На территории лагеря «Хоббит» проводятся следующие виды анализа воспитательной программы:

**Входное анкетирование для ребенка.**

1.Фамилия………………. Имя…………………….. возраст ………..

2.Твои первые впечатления от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что ты ждёшь от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В каких делах ты хочешь участвовать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Есть ли у тебя идеи по улучшению отдыха в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что ты умеешь сам и чему ты хочешь научить других?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Кто твои друзья в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Если тебе предложат стать лидером в отряде, то…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Боишься ли ты чего-то?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.В каких лагерях ты отдыхал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мониторинговое исследование «Выбор»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

**4 — совершенно согласен**

**3 — согласен**

**2 — трудно сказать**

**1 — несогласен**

**0 — совершенно не согласен**

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. В отряде я могу свободно высказывать своё мнение.

6. У меня есть любимые занятия в лагере.

7. У меня есть любимый взрослый в отряде.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (**У**) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

**У** = общая сумма баллов / общее количество ответов.

Если « **У»** больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же **У** больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Итоговое анкетирование ребёнка.**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?\_\_\_\_
5. Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В связи с указом Президента России В.В. Путина 2024 год объявлен Годом семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
|  |  |  | **Всероссийский/** **региональный** | **Детский лагерь**  | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
|  | День единых действийДень защиты детей. Тематическая акция к Международному Дню защиты детей. | 1 июня | + | + |   |
|  | День единых действийДень русского языка (юбилейный год А.С. Пушкина – 225 лет со дня рождения). Пушкинский Диктант. | 6 июня | + | + |   |
|  | День единых действийДень России. Ярмарка народов Поволжья. | 12 июня | + | + |  |
|  | День единых действийДень памяти и скорби. Фестиваль военной песни. | 22 июня | + | + |  |
|  | День единых действийДень молодежи. Квест «Молодо-зелено». | 29 июня | + | + |  |
|  | День единых действийДень семьи, любви и верности. День Петра и Февронии.  | 8 июля | + | + |  |
|  | День единых действийДень физкультурника. Олимпиада личных первенств. | 10 августа | + | + |  |
|  | День единых действийДень государственного флага Российской Федерации.Квест «Символы России». | 22 августа | + | + |  |
|  | РДДМ «Движение Первых». | Каждую смену | + | + |  |
|  | «Цивилизационное наследие России». | Каждую смену | + | + |  |
|  | Просветительский проект «Без срока давности». | Каждую смену | + | + |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
|  | Торжественное открытие и закрытие смены | Каждую смену |   | + |   |
|  | Ежедневные утренние линейки | Каждый день |  | + |  |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага России | Каждую неделю |  | + |  |
|  | Игра «Антитеррор и пожарная безопасность» | Каждую смену |  | + | + |
|  | Спортивное мероприятие «Большие гонки» | Каждую смену |  | + |  |
|  | Зарница «Военная тайна» | Каждую смену |  | + |  |
|  | «Народные забавы» | Каждую смену |  | + |  |
|  | «ЧасПро» | 6-8 раз за смену |  | + |  |
|  | «Ярмарка Народов Поволжья»; | Каждую смену |  | + |  |
|  | «Топ-10 на ХОББИТ-FM» | Каждую смену |  | + |  |
|  | Игра «Ажиотаж» | Каждую смену |  | + |  |
|  | Игра «Театр начинается с вешалки» | Каждую смену |  | + |  |
|  | «Оживший вернисаж» | Каждую смену |  | + |  |
|  | Поздравление именинников | В течение всей смены |  | + | + |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
|  | Внутриотрядная деятельность: определение правил, законов отряда, придумывание названия, девиза, эмблемы, символов, оформление отрядного уголка, проведение отрядных собраний – огоньков, формирование команды. | Каждую смену |  |  | + |
|  | Принятие совместно с детьми законов и правил отряда | Каждую смену |  |  | + |
|  | «Свечка» | Ежедневно |  |  | + |
|  | Индивидуальная работа с детьми | Ежедневно |  |  | + |
|  | Детская самодисциплина | Ежедневно |  |  | + |
|  | Коллективно-творческая деятельность | Ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
|  | Коллективно-творческая деятельность | Ежедневно |   |  | + |
|  | «Час-PRO» | 6-8 раз за смену |   | + |  |
|  | «Дом, в котором мы живем» | Каждую смену |  |  | + |
|  | «Операция Косичка» | Каждую смену |  | + | + |
|  | «Оживший вернисаж» | Каждую смену |  | + | + |
|  | «Тысяча верст» | Каждую смену |  |  | + |
|  | «Конкурс актерского мастерства (КАМ)» | Каждую смену |  | + | + |
|  | «Фестиваль военной песни» | Каждую смену |  | + | + |
|  | «Игры наших родителей» | Каждую смену |  | + | + |
|  | «Игры народов России» | Каждую смену |  | + | + |
|  | «Письмо солдату» | Каждую смену |  |  | + |
|  | «У моей России» | Каждую смену |  |  | + |
|  | «Пресс-шоу» | Каждую смену |  | + | + |
|  | «Летопись» | Ежедневно |  | + | + |
| **Модуль «Самоуправление»** |
|  | Организация деятельности детей внутри отряда: определение ролей (командир, заместитель командира, творческая группа, оформители и так далее). | Каждую смену |   |   | + |
|  | Совет лагеря | Каждую неделю |   | + |   |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
|  | Кружковые объединения  | Ежедневно |   | + | + |
|  | «Час-PRO» | 6-8 раз за смену |   | + |   |
|  | Спортивные секции | Ежедневно |  | + | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
|  | Зарядка | Ежедневно |  | + |  |
|  | Спортивные соревнования, эстафеты | Ежедневно |  | + | + |
|  | Спортивные часы | Ежедневно |  | + | + |
|  | Просветительские беседы | Ежедневно |  |  | + |
|  | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | Ежедневно |  | + | + |
|  | Личные первенства и ГТО | Каждую смену |  | + | + |
|  | Проведение медиками бесед для формирования ЗОЖ | Каждую смену |  | + | + |
|  | Водные процедуры в бассейне под присмотром медиков и работников физическое культуры | Каждую смену |  |  | + |
|  | Скалодром | Каждую смену |  |  | + |
|  | Солнечные ванны | Каждую смену |  |  | + |
|  | Межотрядные турниры по футболу, баскетболу, пионерболу и волейболу | Каждую смену |  | + |  |
|  | Эстафеты; | Каждую смену |  | + |  |
|  | «Веселые старты» | Каждую смену |  | + |  |
|  | Инструктажи | Каждую смену |  | + | + |
|  | Сбалансированное правильное питание | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
|  | Создание и оформление отрядных уголков | Ежедневно |  |  | + |
|  | Уход за территорией лагеря  | Ежедневно |  | + | + |
|  | Событийный дизайн | Ежедневно |  |  | + |
|  | Оформление досуговой и спортивной инфраструктуры  | Ежедневно |  |  | + |
|  | Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики | Каждую смену |  |  | + |
|  | Организация звукового пространства детского оздоровительного лагеря | Каждую смену |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
|  | Инструктаж  | Ежедневно |  | + | + |
|  | Реализация всевозможных форм профилактических воспитательных мероприятий | Ежедневно |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Профилактика правонарушений, девиаций, значимое общение, любовь, творчество и другое | Ежедневно |  | + | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
|  | Предварительная подготовка вожатых и воспитателей к успешной реализации лагерной программы  | Ежедневно |  | + |  |
|  | Выполнение лагерной программы  | Ежедневно |  | + |  |
|  | Планирование следующего дня | Ежедневно |  | + |  |
|  | Контроль и сопровождение со стороны администрации  | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
|  | Родительские дни | Выходные дни |  | + |  |
|  | Общение и предоставление родителям требуемой информации через социальные сети | Ежедневно |  | + |  |
|  | Индивидуальное консультирование родителей | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «профориентация»** |
|  | Профориентационные игры | Каждую смену |  | + | + |
|  | «ЧасПРО» | 6-8 раз за смену |  | + |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
|  | «Ярмарка народов Поволжья» при поддержке Дома культуры Новомалыклинского района | Каждую смену |  | + |  |
|  | Привлечение спортивных организаций для проведения Малых Олимпийских игр на территории лагеря | Каждую смену |  | + |  |
|  | «Театр в доме». Димитровградский драматический театр  | Каждую смену |  | + |  |