



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ХОББИТ»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

ДОЛ «Хоббит»

Протокол № 24 от

«06» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ «Хоббит»

Мисанец Р.Р.
«06» мая 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«КОД МАСТЕРОВ»

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА:

Мисанец Р.Р. – директор ДОЛ «Хоббит»

Мисанец Е.З. – зам.директора по воспитательной работе

Г. УЛЬЯНОВСК

2025 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.....	7
3. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ	16
5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
7. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ.....	30
8. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	32
9. ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	35
10. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	36
11. ПРИЛОЖЕНИЯ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Введение.

Современный мир стремительно меняется, и нынешнее поколение детей сталкивается с вызовами, которых не было ещё десятилетие назад.

Детский лагерь "Хоббит" представляет инновационную программу летнего отдыха, направленную на гармоничное развитие детей через сочетание профессионального обучения и формирования командного духа. Наша миссия — создать среду, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, приобрести практические навыки и почувствовать себя частью сплоченного сообщества.

В современном мире, где ценятся не только знания, но и умение работать в команде, адаптироваться к изменениям и проявлять инициативу, наш лагерь предлагает комплексный подход. Программа объединяет два ключевых направления: профессиональное самоопределение и социальная сплоченность.

Вместе с тем, многие родители хотят для своих детей смены обстановки и окружения после сложных школьных будней. И самый лучший вариант получить полноценную «поддержку» для мозга и тела - отправиться отдыхать в загородный лагерь. Родители всё чаще выбирают для своих детей загородный лагерь «Хоббит» — место, где ребята не только отдыхают от городской суеты, но и погружаются в атмосферу гармонии с природой. Живя в экологически чистом лесном массиве, дети укрепляют здоровье. В этом им помогает: купание в бассейне, активные игры на свежем воздухе, сбалансированное питание, чистый воздух, отсутствие гаджетов и режим дня, наполненный движением. Все это помогает восстановить энергию и эмоциональный баланс.

Но «Хоббит» — это не просто отдых! Это мир возможностей, где каждый ребёнок становится героем своей истории и раскрывает собственные таланты. За одну лагерную смену ребята под руководством

опытных водителей и педагогов приобретают навыки, которые останутся с ними на всю жизнь. Дети учатся ставить цели, анализировать ошибки и самостоятельно искать знания. Эти компетенции — основа современного мира, где ценится не просто эрудиция, а способность расти в условиях меняющегося мира. В «Хоббите» дети не отдыхают — они учатся жить ярко, осознанно и с пользой для себя и окружающих.

Программа лагеря "Хоббит" — это не просто летний отдых, а ступенька в будущее. Через игровые форматы, практику и коллективное творчество мы помогаем детям стать самостоятельными, инициативными и открытыми к сотрудничеству. Наш подход обеспечивает не только приобретение новых умений, но и воспитание личности, готовой к вызовам современного мира.

Актуальность.

Программа «Код Мастеров» разработана как ответ на стратегические вызовы современности, объединяя интересы государства, запросы общества и индивидуальные потребности подрастающего поколения. Её уникальность заключается в синтезе технологической подготовки, развития гибких навыков и ранней профориентации, что делает её не только актуальной, но и необходимой в контексте текущих социально-экономических преобразований.

Программа «Код Мастеров» напрямую способствует реализации ключевых государственных инициатив. В процессе лагерной смены создаются условия для выявления и поддержки талантливых детей, обеспечивая равный доступ к современным образовательным технологиям.

Одна из важнейших миссий лагеря — содействие в реализуемых Россией проектов, которые ставят целью раскрытие талантов каждого ребёнка. Программа «Хоббита» создаёт среду, где дети получают доступ к современным мастер-классам, работают с современным оборудованием и участвуют в различных профориентационных проектах. Через систему учебных

профессиональных курсов (УПК) мы помогаем выявить скрытые способности — будь то инженерное мышление, художественный дар или лидерские качества, — что напрямую способствует выполнению задачи построения «социальных лифтов» для молодёжи.

Современное общество (родители и социальные объединения) всё чаще отмечают необходимость ранней профессиональной грамотности и адаптации детей к быстро меняющемуся технологическому ландшафту. Программа «Код Мастеров» даёт детям не абстрактные знания, а практические навыки.

«Код Мастеров» решает и более глубокие общественные проблемы. В эпоху, когда молодёжь сталкивается с ростом цифровой зависимости и дефицитом живого общения, программа помогает детям научиться работать в командах, самостоятельно договариваться и распределять роли в команде, помогает в реализации творческих, художественных, экологических порывах.

Новизна программы.

Программа переосмысливает подход к развитию детей через синтез прикладных навыков и творческого мышления, создавая уникальную среду, где навыки ручного труда, художественного выражения и проектной работы объединяются в единую экосистему. В отличие от стандартных кружков, здесь дети не просто осваивают техники, а учатся преобразовывать идеи в реальные продукты. Уникальность — в возможности изучения прикладных навыков (обучение вождению, столярное дело, поварские дело и тд) с современным дизайном и экологическими принципами, что формирует поколение, способное сохранять культурное наследие, мыслить устойчиво и находить нестандартные решения в любых сферах жизни.

Целевая аудитория.

Лагерь ежегодно принимает в каждую смену 245 детей, в общем не менее 1200. Программа направлена на воспитание и оздоровление детей разного социального положения, который отдыхают и оздоравливаются в ДОЛ

«Хоббит» (в том числе дети семей граждан-участников СВО, погибших, умерших, в следствии увечья в ходе СВО, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных семей).

Сроки реализации.

Программа реализуется в летний период, рассчитана на смену в лагере «Хоббит».

График смен: 1 смена (29.05-18.06) 21 день

2 смена (21.06-04.07) 14 дней

3 смена (07.07-20.07) 14 дней

4 смена (23.07-05.08) 14 дней

5 смена (08.08-28.08) 21 день (смена «Движение Первых»)

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

ЦЕЛЬ:

Программа направлена на формирование у детей гармонично развитой личности, способной творчески преобразовывать мир через овладение прикладными навыками, сохранение культурных традиций и экологическое мышление. Мы стремимся воспитать поколение, которое умеет создавать материальные и художественные ценности, мыслит проектно, работает в команде и видит в навыках не только хобби, но и основу для будущей профессиональной самореализации.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование социально-активной позиции и патриотического сознания: вовлечение детей в коллективно-творческие дела, викторины, мероприятия, способствующие развитию чувства ответственности и товарищества.

2. Развить навыки командной работы и коммуникации через групповые проекты, где каждый участник вносит вклад в общий результат — от планирования до презентации готового изделия.

3. Сплочение детей через совместную деятельность: организация игр, мероприятий и режимных моментов, направленных на укрепление командного духа и уважения к мнению других.

4. Обучить детей основам прикладных и творческих навыков через систему учебных профессиональных курсов (УПК) и мастер-классы.

5. Развитие творческих и художественно-эстетических способностей: поддержка участия детей в кружках, студиях и общелагерных мероприятиях, способствующих раскрытию их талантов.

6. Создать среду для личностного роста, где ошибки становятся частью обучения, а самостоятельность и инициатива поощряются на всех этапах — от идеи до её воплощения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Дети освоят базовые прикладные и творческие навыки, создавая законченные изделия, и смогут применять полученные знания в повседневной жизни или будущей профессии.

2. Сформируется экологическое сознание: дети начнут осознанно подходить к потреблению, использовать вторичные материалы в творчестве, а также предлагать идеи для устойчивого развития своей среды.

3. Повысится уровень командной работы: дети научатся распределять роли в группе, аргументированно отстаивать идеи, конструктивно разрешать конфликты и презентовать коллективные проекты, демонстрируя взаимную поддержку.

4. Укрепится социально-активная позиция: участники проявят инициативу в организации мероприятий, будут вовлечены в волонтерские акции или патриотические проекты, а также станут более ответственными за общее дело и свою роль в команде.

5. Создадутся сплочённые детские коллективы: снизится уровень конфликтности, вырастет взаимное уважение, а совместные игры и творческие задачи укрепят доверие между участниками, формируя атмосферу «второй семьи».

6. Участники обретут уверенность в себе: через право на ошибку и поощрение инициативы дети научатся самостоятельно принимать решения, аргументировать выбор и видеть в трудностях возможность для роста, что станет основой их личностной зрелости.

7. Каждый результат направлен на формирование гармоничной личности — творческой, ответственной, способной работать в команде и вносить вклад в развитие общества.

МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Подготовительный этап.

Подготовительный этап организации отдыха детей и их оздоровления включает комплекс мер со стороны управленческого звена. Первоочередной задачей является подбор и обучение педагогического состава, в рамках которого проводятся практические блоки по освоению содержания программы. Для координации действий организуется установочное педагогическое совещание с участием всего кадрового состава. Параллельно осуществляется подготовка методических материалов, включая разработку примерных сценариев для работы на отрядном уровне, планирование деятельности, а также информационное взаимодействие с родителями (законными представителями) через консультации, рассылки и личные встречи.

Первый этап реализации программы «Код Мастеров» в ДОЛ «Хоббит» предполагает следующие мероприятия:

1. Подбор квалифицированных кадров: вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
2. Всестороннее обучение сотрудников с акцентом на прикладные и творческие навыки, экологическое просвещение и методы формирования командного духа;
3. Разработка и актуализация документации на летний период 2025 года (программа, инструктажи, методологические рекомендации, включая модули по устойчивому развитию и культурному наследию);

4. Организация работы с родителями и будущими воспитанниками через очные консультации, телефонные переговоры и взаимодействие в социальных сетях;
5. Подготовка материально-технической базы:
 - Закупка материалов для творчества и мастер-классов;
 - Обновление оборудования, спортивного инвентаря, канцелярских товаров;
 - Оформление территории лагеря в стилистике программы.

Обучение вожатского корпуса

Обучение вожатых осуществляется ДОЛ «Хоббит» через совместную работу с УлГПУ в «Школе Вожатых». В рамках школы студенты проходят интенсивный курс, включающий:

- Освоение основ вожатского мастерства (теория и практика);
- Подготовку к проведению мастер-классов по прикладным направлениям и организации творческих проектов;
- Тренинги по командной работе, разрешению конфликтов и методам формирования социально-активной позиции у детей.

Обучение охватило всех вожатых, задействованных в пяти сменах летнего периода 2025 года. Дополнительно проведена специализированная подготовка педагогов по разработке программ УПК.

Документационное обеспечение:

- Написание программы «Код Мастеров» на 2025 год с учётом задач развития творческих, прикладных и социальных навыков.
- Внедрение методик рефлексивного обучения, где ошибки становятся инструментом роста, а инициатива детей поощряется на всех этапах.

- Разработка кейсов для групповых проектов (например, создание «эко-города» из переработанных материалов или арт-инсталляций с элементами народных промыслов).

2. Организационный этап.

Организационный период является фундаментальным этапом реализации программы, направленным на решение ключевых задач:

- Адаптация детей к новым условиям проживания, режиму дня и правилам лагеря.
- Формирование временного детского коллектива через знакомство, выявление общих целей и установление доверительных отношений.
- Создание основ для дальнейшей содержательной работы по программе, включая введение в игровой сюжет смены.

Содержание периода реализуется через инвариантные (обязательные) формы воспитательной работы, закреплённые в календарном плане:

- Общелагерные мероприятия: церемония открытия смены, церемония поднятия флага, общие инструктажи, презентация игровой концепции и т.д.
- Отрядная деятельность: игры на коммуникацию, разработка правил совместной жизни, выбор органов самоуправления и т.д.

Ключевые акценты:

- Проведение первичного мониторинга (анкетирование, опросы) для анализа интересов, особенностей и ожиданий участников.
- Структурное оформление системы коллективной деятельности: распределение ролей, утверждение законов отряда (кооператива) и т.д.
- Формирование эмоционально-безопасной среды через ежедневные рефлексии, «огоньки», и визуальное оформление пространства (отрядные уголки, экраны чистоты и настроения).

Примеры мероприятий организационного периода:

- Организованная доставка детей в лагерь с вовлечением вожатых в процесс знакомства уже в автобусе (игры-«ледоколы», мини-викторины).
- Торжественное формирование отрядов с символическими атрибутами (название, эмблемы, кричалки и т.д.).
- Серия инструктажей по технике безопасности в интерактивном формате (вертушки, квесты, ребусы).
- Игры на командообразование, направленные на выявление лидеров и распределение зон ответственности.
- Запуск игрового сюжета смены через театрализованное представление и квест-«погружение».

3. Основной этап.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной этап составляет смысловое ядро смены, в рамках которого достигаются ключевые индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Это период максимальной вовлечённости участников в жизнь лагеря, где через систему тематических дней и многоуровневую активность реализуется концепция программы «Код Мастеров».

Коллективы погружаются в насыщенную внутреннюю жизнь, где сочетаются:

- Отрядная деятельность (ежедневные «огоньки», планирование мини-проектов, рефлексия достижений);
- Межотрядное взаимодействие (творческие конкурсы, спортивные турниры, квесты);

- Общелагерные события (тематические фестивали, концерты, массовые мероприятия).

Особое внимание уделяется осмыслению социально значимых ценностей: через коллективно-творческие дела участники учатся видеть связь между личным вкладом и улучшением окружающего мира. Механизм рефлексии («огоньки», отрядные обсуждения) помогает детям анализировать свои действия, соотносить их с нормами сотрудничества и ответственности.

Основной период смены — это время максимального погружения в игровую сюжет, творчество и командную деятельность. Мероприятия этапа направлены на раскрытие потенциала каждого участника, укрепление коллективного духа и достижение целей программы.

Краткие примеры мероприятий:

- Запуск и развитие сюжетно-ролевой игры «Код Мастеров»
 - Торжественное открытие игры с театрализованным представлением;
 - Проведение «Ярмарки Вакансий»;
 - Ежедневное погружение в игровую модель само- и проф-развития через квесты и конкурсы, например, «Тайна забытого ремесла», где отряды соревнуются в решении творческих и логических задач;
- Формирование сплочённого коллектива
 - Внутриотрядные активности: вечерние «огоньки», обсуждение целей, распределение ролей в проектах (директор, спорт-мастер и т.д.);
 - Выявление лидеров и талантов через систему учебных профессиональных курсов (УПК) и мастер-классы («Юный водитель», «Столярное дело», «Дизайнерский вкус» и т.д.), творческие конкурсы, спортивные соревнования;
- Спортивно-оздоровительный блок

- Открытие детских олимпийских игр с парадом отрядов, творческими визитками;
- Турниры по футболу, пионерболу, лапте, а также интеллектуальные состязания (шахматы, шашки);
- Эстафеты с элементами командообразования: «Весёлые старты», «Полоса препятствий», где победа зависит от слаженности команды;
- Общелагерные события:
 - День народных промыслов: Масленица, Игры Народов Поволжья, мастер-классы по росписи ложек и плетению из лозы;
 - Большая «Ярмарка Вакансий»;
 - ВДНХ;
 - Проведение «Дня Памяти»;
- Музыкально-творческие мероприятия:
 - «Ритм мастеров»;
 - «Хоббит-Интервидение»;
 - «Танцевальный код».

Во время этого этапа дети не только осваивают новые навыки, но и учатся видеть ценность коллективного труда, уважать традиции и бережно относиться к природе. Каждое мероприятие становится шагом к «разгадке» общего «Кода Мастеров» — кода созидания, дружбы и ответственности.

4. Заключительный этап.

В итоговый период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводя итог совместной деятельности, оцениваются работы всех отрядов:

- церемония закрытия: вручение сертификатов «Юный мастер»;
- выбор лучшего отряда, отмеченного «Знаком качества»;
- рефлексия и оценка: итоговые «огоньки» с анализом личного роста;

- подведение итогов в реализации программы;
- итоговая диагностика вожатого.

5. Аналитический этап.

Во время аналитического этапа происходит обработка информации по итогам проведённой смены:

- Обработка данных: сравнение входной и итоговой диагностик, оценка динамики сплочённости отрядов.
- Итоговый отчёт: выявление успешных практик (например, эффективность УПК и мастер-классов) и «точек роста» (например, сложности в мотивации к предложенным активностям).
- Планирование: корректировка программы на 2026 год с учётом обратной связи детей, предложений педагогов и трендов.

Этапы завершают цикл программы, превращая опыт смены в основу для будущих преобразований.

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

В программе «Код Мастеров» от ДОЛ «Хоббит» существует несколько ключевых аспектов.

1 АСПЕКТ: КООПЕРАТИВЫ, САМОУПРАВЛЕНИЕ И ИХ БЛАГА.

В первый день ребята приезжают в лагерь, знакомятся с правилами проживания, с требованием безопасности нахождения в лагере. В течение 3 дней организовываются мероприятия на командообразование и сплочение коллектива.

Отдыхающим ребятам объясняется концепция смены (через театрализованные постановки и квесты), смысл понятия «кооператив» и необходимость получения дополнительных навыков и умений в современном мире. Так же в этот период происходит выбор названия кооператива, выбор органов самоуправления отряда, знакомство с традициями лагеря.

Ниже приведена таблица для обозначения понятий, которые помогают более глубокому погружению в программу «Код Мастеров»:

ПОНЯТИЕ	ИГРОВОЕ НАЗВАНИЕ
Отряд	Кооператив
Воспитатель	Председатель №.. кооператива
Вожатый	Управляющий №.. кооператива
Директор лагеря	Генеральный директор кооперативов
Заместитель директора	Заместитель генерального директора кооперативов
Педагог- организатор	Глава кооперативов
Организатор физкультурных мероприятий	Глава по спорту
Музыкальный работник	Муз. работник
Кружковой работник	Кружковик

Блок самоуправления в отрядной деятельности:

ДОЛЖНОСТЬ	ФУНКЦИИ
Директор кооператива	• Командир кооператива; • Выступает от имени отряда на «Совете кооперативов»; • Вносит предложения на обсуждение по реализации мероприятий; • Контролирует работу «мастеров»; • Помогает Председателю и Управляющему кооператива.
Спорт-мастер	• Ответственный за спортивные мероприятия отряда; • Является помощником Главы по спорту.
Культ-мастер	• Ответственный за культурно-творческие мероприятия; • Является помощником Главы кооперативов
Здрав-мастер	• Ответственный за мероприятия по здравоохранению; • Помогает Председателю кооператива в поддержке чистоты в корпусе и на территории кооператива; • Помогает Председателю кооператива следить за чистотой рук перед каждым приемом пищи.
Фин-мастер	• Ответственный за финансовые мероприятия; • Отвечает за денежный оборот «Хоббииков» внутри отряда; • Контролирует приход и расход денежных средств отряда

«Совет кооперативов»— сбор директоров кооперативов, на котором идет активное обсуждение важных тем смены и вопросов реализации программы, а так же вносят предложения и идеи отряда в различных сферах.

Перевыборы блока самоуправления происходят за счет голосования внутри кооператива каждые 5 дней.

Соревновательный элемент реализации программы «Код Мастеров» происходит по возрастам:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Победители будут определяться во всех возрастных группах.

Каждый кооператив (отряд) в лагере — это коллектив со своей идентичностью. Его отличительные черты создают атмосферу единства и гордости за общее дело:

- Название — отражает дух команды (например, «Лесные кудесники», «Гончарный патруль»).
- Эмблема — уникальный символ, разработанный детьми (может сочетать элементы народных промыслов и современный дизайн).
- Атрибутика — галстуки, флаги в едином цвете.
- Отрядный уголок — творческое пространство, где размещаются достижения, графики дежурств, «экраны настроения» и полученные бонусы кооператива.

Это не просто формальности, а инструменты сплочения, помогающие детям ощутить принадлежность к чему-то большему и вдохновиться на общие победы.

В лагере присутствует своя местная валюта «Хоббики», которую можно потратить на ценные призы и приобретения. Денежный оборот в кооперативе контролируется фин-мастером. Он ведет учет полученных и потраченных денежек в течение всей смены. При достижении нужной суммы кооператив сразу имеет возможность приобрести благо для себя. Пример благ будет вывешен в начале смены на банере, также будут появляться временные блага с фиксированным сроком действия. Например:

- Возможность заказать 5 песен на дискотеке - 300 хоббики
- Получить дополнительный сладкий приз от лагеря «Хоббит» - 1000 хоббики и т.д.
- Повторно сходить всем кооперативом на скалодром (благо действует 2 дня) - 550 хоббики

Для определения лучшего кооператива смены в ДОЛ «Хоббит» вводится новая система оценивания «Знак Качества». Для получения данного знака кооперативам требуется сначала заработать 3 звезды (пример «Знака Качества» и звезд представлены в приложении №3). Кооператив может получить данные звезды за добрые дела и помощь в жизни лагеря. Отряд, получивший больше всего «Знаков Качества» (в своей возрастной категории), считается победителем смены и получает памятные призы от лагеря.

Ниже в таблице кратко приведены дела, за которые можно получить «Хоббики» и за которые можно получить «Знак Качества»:

ХОББИКИ	ЗНАК КАЧЕСТВА
За уборку корпуса, территории лагеря	За сплоченность
За подготовку креативного творческого номера на общелагерное мероприятие	За доброту
За призовое место на вертушке / квесте / спортивном соревновании	За отсутствие буллинга внутри и между отрядами
За реализованное общетрядное КТД	За охрану окружающей среды
За помощь в столовой и т.д.	За помощь младшим и старшим и т.д.

2 АСПЕКТ: ЕЖЕДНЕВНОЕ ОТКРЫТИЕ.

В лагере «Хоббит» каждый день становится путешествием в мир профессий, где дети не просто узнают о специальностях, а пробуют их на практике. Программа построена так, чтобы через игры, мастер-классы и квесты ребята могли:

- Раскрыть свои сильные стороны (творческие, спортивные, социальные);
- Понять связь между навыками и реальными профессиями;
- Осознать ценность труда в разных сферах — от ремесленника до IT-специалиста.

Тематический день всегда связан с «погружения», например::

- Для дня «Улица Архитектурная» → строительство проекта «Хоббит Будущего» из подручных материалов;
- Для дня «Служба Безопасности» → учения по технике безопасности и антитеррору и т.д.

В этом году лагерь «Хоббит» решил ввести дополнительные познавательные игры и квесты, которые в игровой манере помогут ребятам получить новые знания.

К концу смены у ребёнка формируется «профессиональный компас» — понимание, какие навыки развивать, и уверенность, что любое увлечение может стать делом жизни. А главное — он видит: чтобы стать мастером, не нужно ждать взросления, можно начинать уже сейчас.

3 АСПЕКТ: УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КУРСЫ (УПК).

На 3 день в лагере проходит большая и красочная «Ярмарка Вакансий». Каждый Председатель (воспитатель) и Управляющий (вожатый) Кооперативов представляет систему учебных профессиональных курсов (УПК) и мастер-классы по тому или иному навыку/мастерству. Ребенок индивидуально выбирает направление из предлагаемых программ, в которой он хотел бы развиваться. Например:

- «Вокальная мастерская»
- «Декоративно-прикладное искусство»
- «Основы баскетбола» и т.д.

В течение 4–5 дней каждый участник программы погружается в выбранный учебно-профессиональный курс (УПК). Чтобы сделать обучение системным и наглядным, в лагере «Хоббит» внедрена уникальная система «Дневник Мастера» — персональный «паспорт навыков» (трудовая книжка), где фиксируются:

- Пройденные этапы курса (например, «основы столярного дела» или «курсы начинающего повара»).
- Личные достижения (улучшение техники, креативные решения).
- Комментарии наставников и самооценка.

«Дневник Мастера» превращает обучение в квест с видимым прогрессом.

По завершении УПК ребёнок получает именной сертификат — официальное подтверждение новых компетенций. Сертификаты становятся мотивацией для новых свершений — в лагере и за его пределами.

Но это не финал, а старт для главного события — Выставки Достижений Народного Хозяйства (ВДНХ)!

ВДНХ в «Хоббите» — это:

- Площадка для демонстрации навыков: участники создают арт-объекты, проводят мастер-классы или представляют функциональные изделия (например, устраивают дизайнерский показ или показывают созданные изделия из керамики);
- Ярмарка талантов: гости выставки (другие кооперативы, Председатели и Управляющие кооперативов, ЗамГенДир) голосуют за лучшие работы;
- Праздник созидания: здесь нет проигравших — каждый кооператив получает номинацию («Самый экологичный проект», «Искусный дизайн», «Командный прорыв»).

ВДНХ даёт возможность увидеть ценность труда — не только свои работы, но и вклад всей команды.

Для того, чтобы каждый ребенок получил как можно больше полезных навыков и умений, было принято решение о проведении еще 2 «Ярмарок Вакансий» с выбором еще двух дополнительных УПК для каждого отдыхающего. По итогу также будет большой праздник – ВДНХ-

2 и ВДНХ-3 с демонстрацией своих талантов и получением сертификатов за прохождение курсов.

Основные аспекты программы «Код Мастеров»:

1. Расширение мировоззрения и развитие позитивного социального взаимодействия в процессе коллективного творчества;
2. Формирование потребности в гармоничном развитии: баланс творческого труда, физической активности и эмоционального благополучия;
3. Формирование созидательных качеств: уважение к ручному труду, творческая инициатива, экологическая ответственность;
4. Формирование потребности в гармоничном развитии: баланс творческого труда, физической активности и эмоционального благополучия;
5. Формирование социально-активной позиции через участие в проектах и созидательных инициативах;
6. Социализация детей и подростков через командную работу, распределение ролей и публичные презентации результатов;
7. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию через освоение традиционных навыков и их современную интерпретацию;
8. Укрепление культуры межличностных отношений в многонациональной среде через совместное творчество;
9. Развитие навыков самообслуживания и самоорганизации в условиях мастерских и групповых проектов;
10. Раскрытие творческого потенциала, приобретение прикладных навыков и личностных качеств (уверенность, терпение);

11. Совершенствование организаторских способностей, воспитание экологической и добровольческой ответственности через создание общественно-полезных проектов;
12. Укрепление физического здоровья через активный труд, спортивные мероприятия и взаимодействие с природной средой.

Существует несколько уровней реализации программы ДОЛ «Хоббит»:

Общелагерный уровень. Общелагерные соревнования представляют собой реализацию больших проектов для всего лагеря (Ярмарка Вакансий, ВДНХ, Масленица и т.д.). Основная цель направлена на создание единого пространства взаимодействия, где дети из разных отрядов объединяются для достижения общих целей, укрепляя командный дух, развивая социальные навыки и демонстрируя результаты коллективного труда.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. К межотрядным мероприятиям можно отнести всевозможные квесты, вертушки, межотрядные и межвострастные спортивные соревнования, эко-инициативы.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. В программе «Код Мастеров» данный уровень реализуется через систему учебных профессиональных курсов (УПК) и мастер-классы.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Личный уровень, который даст ребенку возможность не только заработать преимущество для его кооператива, но и в процессе обучиться новым навыкам, умением и опытным путем приобрести знания от наших вожатых и воспитателей. В программе «Код Мастеров» данный уровень реализуется через получение ребенком «Дневника Мастера», который заполняется на протяжении всей смены.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

ДОЛЖНОСТЬ	ИГРОВОЕ НАЗВАНИЕ ДОЛЖНОСТИ	ФУНКЦИИ
Директор лагеря	Генеральный директор кооперативов	Утверждает структуру лагеря и штаты. Работа лагеря устанавливается в соответствии с приказом. Осуществляет подбор кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагерной смены.
Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель генерального директора кооперативов	Руководит членами коллектива, вожатыми, воспитателями, инструктором по физической культуре, руководителями кружков, музыкальным руководителем. Замещает директора лагеря на период их отсутствия. Руководит реализацией воспитательной программы.
Педагог-организатор	Глава кооперативов	Принимает участие в разработке концепций и плана воспитательной работы; руководит деятельностью и организует структуру квестов и игр; руководит реализацией программы; контролирует подготовку общелагерных и внутриотрядных мероприятий; стимулирует творческий подход к проведению мероприятий; организует и руководит работой органов детского самоуправления; осуществляет ежедневное планирование оздоровительной и культурно-массовой деятельности; организует гражданско-

		патриотические мероприятия; оказывает методическую и практическую помощь вожатым и воспитателям.
Организатор физкультурных мероприятий	Глава по спорту	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; обеспечение охраны жизни и здоровья во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Музыкальный работник	Муз. работник	Участвует в организации и проведении дискотек, художественного оформления музыкальной программы мероприятия, световом оформлении, подборе музыкального репертуара для различных мероприятий, организует работу радио лагеря.
Кружковой работник	Кружковик	Организовывает развитие разнообразной творческой деятельности для реализации программы.
Воспитатель	Председатель №.. кооператива	Организация воспитательной деятельности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
Вожатый	Управляющий №.. кооператива	Организует обязательное участие отрядов во всех общелагерных культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях; в соответствии с общелагерным составляет отрядный план работы; участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий.

Деятельность кадрового состава смены направлена на развитие творческих и профессиональных инициатив ребёнка, развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Основной задачей является максимальное вовлечение детей в процесс построения своего отдыха под чутким руководством взрослых.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для успешной реализации программы предусмотрено обновление и расширение ресурсной базы. Это включает:

- Техническое оснащение — закупка современного оборудования для мероприятий и УПК.
- Рабочий инвентарь — обновление спортивного оборудования (мячи, сетки, тренажёры), канцелярских принадлежностей для творческих мастерских и специализированных инструментов (столярные, руль и педали, манекены).
- Визуальное оформление — разработка и печать тематических баннеров, плакатов и табличек, отражающих концепцию смены «Код Мастеров».
- Сувенирная продукция — изготовление грамот, дипломов, а также памятных подарков (значки, браслеты) с символикой лагеря для поощрения участников.

Все ресурсы направлены на создание безопасной, комфортной и вдохновляющей среды, где дети смогут полностью раскрыть свой потенциал.

- **Кадровые ресурсы.**

Обновление педагогического состава лагеря за счет приема на работу новых сотрудников (включая студентов-практикантов). Обучение вожатых осуществляется ДОЛ «Хоббит» через совместную работу с УлГПУ в «Школе Вожатых». В рамках школы студенты проходят интенсивный курс, включающий:

- Освоение основ вожатского мастерства (теория и практика);
- Подготовку к проведению мастер-классов по прикладным направлениям и организации творческих проектов;

- Тренинги по командной работе, разрешению конфликтов и методам формирования социально-активной позиции у детей.

Обучение охватило всех вожатых, задействованных в пяти сменах летнего периода 2025 года. Дополнительно проведена специализированная подготовка педагогов по разработке программ УПК.

- **Методические ресурсы:** разработана новая программа смены, подобраны мероприятия, соответствующие её направлению, составлена новая план – сетка игры, сценарии мероприятий, викторины и тд.

- **Мотивационные ресурсы:** Мотивации для вожатых в детском лагере можно разделить на несколько категорий, каждая из которых направлена на повышение вовлечённости, профессионализма и эмоциональной устойчивости сотрудников:

- *Материальная мотивация* (конкурентная заработная плата, премии за успешное проведение смены; бонусы за инициативу; частичная компенсация расходов);
- *Нематериальное поощрение* (Признание заслуг: грамоты, звание «Вожатый месяца»; упоминание в соцсетях лагеря или на церемонии закрытия смены; система рейтингов: публичный «Топ вожатых» по итогам опросов детей и коллег; подарки с символикой);
- *Эмоциональная поддержка* (получение эмоциональной поддержки от вышестоящего руководства; «Круг благодарности»: ритуал, где вожатые делятся историями успеха и благодарят друг друга; возможность получать обратную связь от детей (анонимные письма, рисунки с благодарностями);
- *Карьерные перспективы* (закрытие практики на отлично, возможности карьерного роста);
- *Творческая реализация* (свобода в организации мероприятий: разрешение адаптировать сценарии под свой отряд или предлагать новые форматы;

конкурсы среди вожатых: например, на лучший тематический день или проведения «Конверта удачи»);

- *Идеологическая мотивация* (осознание миссии: вожатые чувствуют, что их работа меняет жизни детей, помогает раскрыть таланты и укрепить ценности).

- **Финансовые ресурсы:** составлена смета расходов на организацию оздоровительной кампании в ДОЛ «Хоббит». В соответствии со статьями расхода, осуществляется подготовка лагеря, заключаются договора.

- **Информационные ресурсы:** обновление сайта лагеря и группы в «ВКонтакте» ДОЛ «Хоббит», информационное освещение от ООО "Редакция газеты "Молодежная газета", активная работа в социальных сетях, проведение консультаций с родителями.

- **Организационные ресурсы:** составлен план мероприятий подготовки лагеря к приёму детей и реализации программы «Код Мастеров». Составлен график приёмки лагеря контролирующими органами. Оформление договоров на приобретение путёвок.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
6. Конституция Российской Федерации;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);
9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст.
10. Устав детского оздоровительного лагеря «Хоббит».
11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ

Для помощи в реализации мероприятий программы «Код Мастеров» к сотрудничеству были приглашены следующие партнеры:

- **Движение Первых** (участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы: тематические праздники, торжественные мероприятия; совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение)

- **«Российские Студенческие Отряды»** (участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы: тематические праздники, торжественные мероприятия; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение)

- **Новочеремшанский Дом Культуры** (участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы: тематические дни, тематические праздники)

- **Новомалыклинский Дом Культуры** (участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы: тематические дни, тематические праздники)

- **МБУК "Дмитровградский драматический театр им. А.Н. Островского"** (участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы: тематические дни)

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Диагностика результативности программы служит важным инструментом для комплексного анализа её эффективности. Она позволяет оценить, насколько реализованы заявленные цели — от развития у детей прикладных навыков и экологического мышления до укрепления командного духа и социальной активности. Через диагностику отслеживается личный прогресс каждого участника: как меняются его умения, ценности и поведение в процессе освоения программы. Это не просто фиксация результатов, но и обратная связь, которая помогает корректировать содержание смены «на ходу», устранять слабые места и усиливать успешные практики.

Кроме того, диагностика даёт возможность доказать ценность программы для родителей и партнёров, демонстрируя конкретные достижения — будь то созданные детьми объекты, снижение конфликтности в отрядах и т.д. Наконец, она мотивирует самих участников: визуализация их роста укрепляет веру в себя и желание развиваться дальше.

Варианты диагностики результативности программы «Код Мастеров» (дополнительные примеры диагностических материалов представлены в Приложении №5):

1. «ВДНХ»

После окончания УПК детям дается возможность продемонстрировать приобретенные навыки в различных формах:

- Выставка сделанных поделок и экспонатов;
- Театрализованное представление;
- Показ мод и т.д.

2. Видео-рефлексия «Я — мастер»

Дети записывают короткие видео-интервью в начале и конце смены, отвечая на вопросы, например:

- «Чему я хочу научиться?»
- «Что я сделал для команды?»
- «Как мои действия помогли природе?»

Сравнение двух видео выявляет изменения в самооценке, осознанности и ценностных установках.

3. Метод «Дневник Мастера»

Описание: Ежедневно дети заполняют короткие анкеты с эмодзи и хештегами, например:

- «Сегодня я научился: #глина_круто / #эксперт_по_узорам».
- «Мой вклад в команду: ☐ (помогал строить) / ☐ (предложил идею)».
- «Что бы я изменил: _____».

Анализ дневников показывает динамику мотивации, уровень вовлечённости и «болевы́е точки».

4. Мониторинг.

Процесс диагностики начинается с изучения интересов, мотивации и готовности детей к деятельности через тесты, анкеты и игровые форматы. Это помогает адаптировать программу под индивидуальные запросы участников. На протяжении смены проводится промежуточная диагностика, которая служит инструментом для корректировки методов работы. Она включает оценку психологического климата в коллективе, творческие задания (например, сочинение «Я вчера, сегодня, завтра» или создание ассоциативного портрета «Мой отряд» в виде рисунков, коллажей), а также анализ динамики групповой сплочённости.

Итоговая диагностика фокусируется на результативности программы: оценивается эмоциональное состояние детей, эффективность работы кружков, уровень удовлетворённости отдыхом и личностный рост

участников. Для этого используются опросники, финальные анкеты и рефлексивные практики.

Диагностика интегрирована в ежедневную жизнь лагеря: она проходит во время вечерних «огоньков», после ключевых мероприятий, а также в завершение смены. Такой подход позволяет не только отслеживать прогресс в реальном времени, но и создавать обратную связь, которая становится основой для развития программы в будущем.

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

ФАКТОР РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ
Угрозы безопасности и здоровья (травмы, несчастные случаи, пищевые отравления, аллергические реакции, укусы насекомых, солнечные удар)	• Обязательный инструктаж по технике безопасности для детей и персонала. • Наличие медпункта с круглосуточным дежурством медработника. • Сбор информации о здоровье детей (аллергии, хронические заболевания). • Контроль качества питания и питьевой воды. • Использование солнцезащитных средств, головных уборов.
Психологические риски (конфликты между детьми, буллинг, эмоциональное выгорание вожатых, стресс из-за адаптации)	• Тренинги для вожатых по конфликтологии и эмоциональной поддержке. • Ежедневные рефлексии («огоньки») для обсуждения проблем в отряде. • Работа психолога в лагере. • Чёткие правила поведения и система поощрений за соблюдение норм.
Организационные риски (непогода, срыв расписания, недостаток материалов для мастер-классов, технические неполадки)	• Заранее подготовленный «план Б» (крытые площадки, альтернативные активности). • Резервный фонд расходных материалов. • Регулярная проверка оборудования (спортивного, творческого, технического).
Коммуникационные риски (недовольство родителей, недопонимание с детьми, отсутствие обратной связи)	• Ежедневные фото-/видеоотчёты в группе лагеря • Онлайн-трансляции ключевых мероприятий. • Анкетирование родителей и детей по итогам смены.
Правовые риски (нарушение законодательства в области охраны детства, несоблюдение СанПина)	• Строгое соблюдение правил охраны и здоровья детей. • Строгое соблюдение норм наполняемости отрядов, графика сна и бодрствования. • Документальная фиксация всех происшествий
Риски, связанные с тематикой программы (низкая вовлечённость детей в мастер-классы, несоответствие интересам возрастной группы)	• Предварительное анкетирование детей для формирования гибкой программы. • Вариативность активностей (например, для младших — простые поделки, для старших — сложные проекты). • Система выбора мастер-классов по интересам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1) Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 2) Губина Е.А. летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
- 3) Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы. /Сост. С. И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006 – 208 с.
- 4) Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. - Волгоград: Учитель, 2003.- 132 с.
- 5) Игротека вожатого. Серия «Вожатый». Выпуск 4/ сост. Е.М. Шпоркина. - Ульяновск, 2005г.- 88 с.
- 6) Игры на местности. Методические рекомендации. Нижневартонск, 2012 г.
- 7) Куценко Г.И., Кононов И.Ф. Режим дня школьника. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Медицина, 1987.-112 с.
- 8) Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины. Спортивные состязания) / сост. Л. И. Трепетунова и др.- Волгоград: Учитель, 2005.- 280 с.
- 9) Маслов А.А. «Лето – страна чудес»: учебно-методическое пособие / А. Маслов. Омск, 2018. – 332с.
- 10) Ничаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. - Москва: УЦ «Перспектива», 2015. - 136 с.
- 11) Программа педагогов. ВДЦ «Океан», Владивосток, 2023г.
- 12) Сегодня праздник для всех! Сценарии и методика проведения массовых мероприятий/ Кугач Н.Н., Турыгина С.В.– Ярославль: Академия развития, 2007.- 224 с.
- 13) Энциклопедия вожатого. Серия «Вожатый»- выпуск 1./ сост. Е.М. Шпоркина – Ульяновск, 2004 г.- 75 с.

РЕЖИМ ДНЯ ДОЛ “ХОББИТ”
(для младшей возрастной группы):

- 8:00 – Подъем
- 8:05 – Водные процедуры
- 8:30 – Зарядка
- 9:00 – Завтрак
- 9:30 – Уборка корпусов и территории
- 10:30 – Линейка
- 10:40 – Общелагерное мероприятие/спорт/КТД
- 13:00 – Обед
- 13:20 – Тихий час
- 16:00 – Полдник
- 16:30 – Общелагерное мероприятие/УПК
- 19:00 – Ужин
- 20:00 – Вечернее мероприятие
- 21:00 - Второй ужин
- 21:10 – Дискотека
- 21:40 – Огонек
- 22:00 – Отбой



РЕЖИМ ДНЯ ДОЛ “ХОББИТ”
(для старшей возрастной группы):

8:00 – Подъем

8:05 – Водные процедуры

8:30 – Зарядка

9:00 – Завтрак

9:30 – Уборка корпусов и территории

10:30 – Линейка

10:40 – Общелагерное мероприятие/спорт/КТД

13:00 – Обед

13:20 – Тихий час

16:00 – Полдник

16:30 – Общелагерное мероприятие/УПК

19:00 – Ужин

20:00 – Вечернее мероприятие

21:00 - Второй ужин

21:10 – Дискотека

22:00 – Огонек

22:30 – Отбой

«ПАЛИТРА ВОЖАТСКОГО СЕРДЦА»

Каждый отряд – это уникальный цвет, который вплетается в общую картину лагерной жизни



«ОТРЯДНАЯ ПАЛИТРА»

Каждый цвет – это ваш вклад в общую картину яркой лагерной жизни!



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ПРИМЕРЫ АТРИБУТИКИ СМЕНИ.



ПРИЛОЖЕНИЕ №4

ПРИМЕРЫ БАННЕРОВ ДЛЯ УПК.

ХОЧЕШЬ СТАТЬ ВОДИТЕЛЕМ? ТОГДА ТЕБЕ К НАМ!



Впереди — увлекательные
викторины, весёлые игры,
интересные задания и многое другое!

Ты узнаешь всё самое важное
о правилах дорожного движения
и научишься быть настоящим водителем.

**А В ФИНАЛЕ — ТВОИ ПЕРВЫЕ
ВОДИТЕЛЬСКИЕ УДОСТОВЕРЕНИЯ!
НЕ ПРОПУСТИ — БУДЕТ КРУТО!**

ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Стань народным художником!



Хочешь освоить искусство росписи
и декорирования?

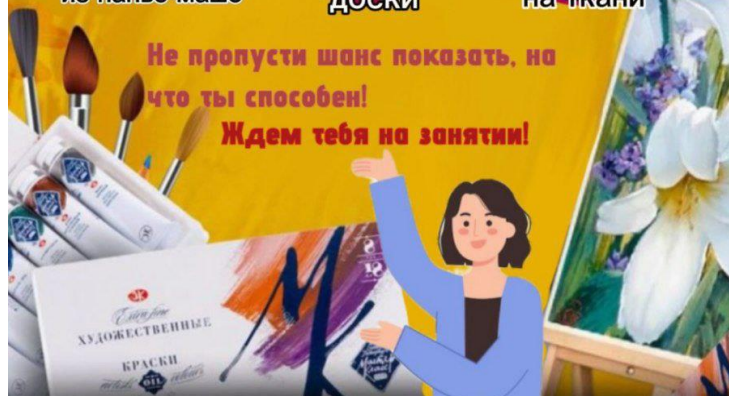


Готов стать мастером
декоративно-прикладного искусства?

На занятии вы научитесь:



Не пропусти шанс показать, на
что ты способен!
Ждем тебя на занятии!



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ в любых ситуациях



Научись оказывать помощь и стань героем

Первая помощь — первая забота!
Обучаем детей заботиться о других!

Не бойся, действуй!
Курсы первой помощи для смелых!

Знания, которые спасают:
присоединяйся к нашим курсам!



ПРИЛОЖЕНИЕ №5

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

1. Мониторинговое исследование «Выбор».

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен

3-согласен

2-трудно сказать

1-несогласен

0-совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. В отряде я могу свободно высказывать своё мнение.

6. У меня есть любимые занятия в лагере.

7. У меня есть любимый взрослый в отряде.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (**У**) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов.

Если «**У**» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же **У** больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Итоговое анкетирование ребёнка.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____
6. Было ли тебе страшно? _____
7. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
10. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____
11. Самое важное событие в лагере? Было ли оно? _____
12. Предложения для лагеря от тебя: _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

НАГРАЖДЕНИЕ

По итогам смены самые активные и творческие ребята награждаются дипломами от лагеря. Пример диплома:

