

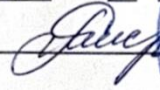
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор детского
оздоровительного лагеря «Хоббит»

Мисанец Р.Р.

Приказ № 03 от «11» августа 2026 г.

Подпись _____



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ООО «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«ХОББИТ»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ООО «Детский оздоровительный лагерь «Хоббит» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

3. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ «Хоббит»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ООО «Детский оздоровительный лагерь «Хоббит».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Хоббит» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Хоббит» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (водные процедуры в бассейне под присмотром медиков и работников физической культуры, скалодром);
- Спортивные игры и фестивали (проведение Малых Олимпийских Игр, Богатырские игры «Гонка героев», Морская регата «Кубок семи земель», Игры кочевых народов, Игра «По следам оленя», спортивные игры: «Вышибалы», «Лови-бросай» и спортивная игра «Лапта»);
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (футбол, баскетбол, волейбол, пионербол; игра в бадминтон и теннис);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций (Просмотр русских детских фильмов/кинофильмов, Поэтический вечер);
- постановки спектаклей (КАМ (конкурс актерского мастерства) «Вечер у самовара»);
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня (Просмотр постановок от МБУК «Димитровградский драматический театр им. А.Н. Островского», «Ярмарка» при поддержке Дома культуры Новомалыклинского и Новочеремшанского районов, Самарский цирк «Цветы» с авторской программой);
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа (Вертушка «Золотое кольцо России»);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье

как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству (Концерт «У моей России», Спортивные состязания «Сила гор и дружба народов», спортивная игра «Лапта»)

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (Пушкинский диктант, Поэтический вечер);
- проекты, включающие игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, отрядные события по мотивам русских народных сказок (Сказочный квиз «Там на неведомых дорожках..», Театрализованное представление «Сундук древних сказаний» (сказки-легенды), Конкурс «Зажги звезду», Поэтический вечер);
- реконструкция русских народных праздников («Ярмарка» с участием партнеров);
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (Военный квест-зарница «Тысяча верст», концерт «Победный май», Просветительский проект «Без срока давности», тематические огоньки/беседы);
- ежедневная торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни и массовые мероприятия, фестивали («Ярмарка», Фестиваль «Единство народов России», Вечерняя дискотека);
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства (Вертушка «Кавказское гостеприимство», Вертушка «Казачья станица», Квиз «Обо всем»);
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (Битва хоров «Когда поют казаки», Квест «Малахитовая шкатулка»);
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества («Ярмарка», Фестиваль «Единство народов России»);
- мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр (Квест «Ласточкино гнездо», Квиз «Тайны народов Сибири», Игра-путешествие «По горным тропам»);

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через педагога и/или педагога-психолога и включает в себя описание работы, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение (например: тематические/вечерние «огоньки», игры на командообразование, игры для развития коммуникативных навыков («Расскажи о себе», «Испорченный телефон» и т.д.)

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов и деятельность клубов/групп по интересам.

Дополнительно в рамках реализации программы смены «От Волги до Енисея 2.0» самоуправление усиливается через включение участников в организацию деятельности тематических «Земель». На уровне лагеря формируется общий актив из числа представителей отрядов, участвующих в подготовке ключевых событий смены.

Дежурные отряды выполняют функции организации и сопровождения общелагерных мероприятий, участвуют в подготовке игровых и тематических площадок. Творческие и инициативные группы формируются для разработки и проведения мероприятий, подготовки выступлений и мастер-классов. Создаются объединения под конкретные события смены и обеспечивается включенность детей в процесс планирования и реализации мероприятий.

Клубы, действующие по направлениям (творческое, спортивное), обеспечивают участие детей в различных видах деятельности и развитие их интересов. Таким образом, самоуправление становится не формальным элементом, а реальным инструментом вовлечения детей в организацию жизни лагеря.

Также модуль самоуправления раскрывается в таких мероприятиях как: Игры на командообразование «Пазл дружбы», Фото-квест «В лесах Сибири», Шоу «Интуиция», тематические огоньки, подготовка к различным мероприятиям и фестивалям.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы

отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. В рамках программы смены в каждом отряде формируется система внутренних ролей, обеспечивающих участие детей в самоуправлении: командир отряда, ответственные за направления (творчество, спорт, оформление, информация), а также представители отряда в совете командиров.

Лидеры отрядов координируют подготовку к тематическим дням и «открытию земель», участвуют в организации мероприятий, распределении обязанностей внутри команды и представляют интересы отряда на общелагерном уровне.

Дополнительно участники вовлекаются в планирование и проведение мероприятий, обсуждение результатов, выработку совместных решений. Это способствует развитию ответственности, инициативности, коммуникативных навыков и формированию опыта коллективного управления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей) (ежедневный выбор представителя отряда на линейке);
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды (Вручение наград на разных уровнях: общелагерный, групповой и отрядный, Аукцион «Поле чудес»);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Примеры поощрений:

- Лагерный мерч (значки, брелоки, браслеты, премиальные галстуки и т.д.);
- Местная валюта («Хоббики»), которую можно потратить на памятные призы от лагеря;
- Сладкие призы от лагеря;
- Дипломы и грамоты и т.д.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов и памятных призов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми потребностями и направлено на

социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение. Также полностью или частично адаптируется территория, прилегающая к зданию; входы (выходы) в здание; пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации); зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта); санитарно-гигиенические помещения, система информации и связи (на всех зонах), пути движения к объекту, все зоны и участки.

Специальными задачами воспитания детей с особыми потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

В ДОЛ «Хоббит» организована доступность объекта для детей-инвалидов со следующими нозологиями: доступно частично для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с нарушениями умственного развития.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (мастер-классы «ЧасПРО», «Край ремесел», Квест «В музее вечной мерзлоты», Вечернее шоу «Пойми меня»).

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программа для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Профильна смена Движения Первых проводится в ДОЛ «Хоббит». Одним из вариантов профильной смены Движения Первых для школьников является профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив,

популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей, помощь младшим (Встречи с представителями Движения Первых в течении смены);
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (Экологическая акция «Древо дружбы», «Цветочный городок»);
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества (Праздничная акция ко дню семьи, любви и верности, акция «Любовь. Верность. Семья.», ежедневная акция «Операция Косичка»);
- акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты (Волонтерский мастер-класс «С новосельем, птица»);
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях (Военный квест «Тысяча верст» с обучением навыков первой помощи);
- благоустройство памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (Просветительский проект «Без срока давности», Акция «Памяти павших героев будьте достойны»);

- медиа-волонтерство, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества (размещение данных продуктов на сайте лагеря и в социальных сетях ДОЛ «Хоббит»).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Мастер-классы».

Мастер-классы («ЧасПРО») в организации отдыха детей и их оздоровления являются одним из видов деятельности и реализовываются через программы профильных (специализированных, тематических) мероприятий, а также деятельность объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация мастер-классов проходит в рамках различных направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная и т.д. (например: изготовление оберегов «Кукла-берегиня», курсы печати на 3Д-принтере, секция футбола, баскетбола, курсы юного ботаника и т.д.)

Примерные виды мастер-классов «ЧасПРО» (на основе опыта предыдущих годов):

- «Стань народным художником». Роспись досок под хохлому и гжель;
- «Хочешь быть стилистом?». Курс по уходу за собой;
- «Конструктор мечты». Изготовление фигурок на 3д принтере;
- «Инструктор первой помощи». Обучение оказания первой помощи;
- «Кулинария». Курс маленького повара;
- «Футболист года». Курс по обучению игры в футбол.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» («Безопасность в интернете»);
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- ежедневное освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

В рамках программы смены «От Волги до Енисея 2.0» на общелагерном уровне реализуются следующие формы мероприятий: утренний подъем Государственного флага Российской Федерации торжественные открытия и закрытия смены, общелагерные инструктажи и профилактические беседы, утренняя гимнастика, общелагерные сборы и линейки, тематические открытия «Земель», массовые игровые программы (Малые Олимпийские Игры), вечерние творческие мероприятия (концерты, фестивали, шоу-программы), общелагерные акции (Акция «Памяти павших героев будьте достойны»), общелагерные игры, квесты и вертушки.

Особое место занимают события, направленные на эмоциональное объединение всех участников смены: тематические массовые мероприятия и фестивали («Ярмарка», Фестиваль «Единство народов России»), интерактивные программы (Квиз «Тайны народов Сибири»), тематические вечера (Битва хоров «Когда поют казаки»), где дети проживают ценности через совместную деятельность. Данные мероприятия обеспечивают

формирование общего смыслового пространства смены и включенность каждого участника в единый воспитательный процесс.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

На межотрядном уровне в рамках программы реализуются мероприятия, направленные на взаимодействие между командами: спортивные соревнования и турниры (спортивная игра «Лапта»), квесты (Квест «Малахитовая шкатулка», Квест «Ласточкино гнездо») и командные игры, тематические состязания «Земель» (Спортивные состязания «Сила гор и дружба народов»), интеллектуальные игры и викторины (Сказочный квиз «Там на неведомых дорожках...»), конкурсные программы.

Данный уровень обеспечивает развитие навыков межличностного общения, сотрудничества, уважения к другим участникам и формирует опыт взаимодействия в более широком социальном пространстве.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

На групповом уровне реализуются различные формы объединений по интересам: мастерские народных ремёсел (роспись, декоративно-прикладное творчество), спортивные секции (футбол, баскетбол), игровые клубы, а также инициативные и проектные группы (выпуск газет). Особое значение имеют группы во время проведения мастер-классов ЧасПРО.

Данный формат способствует развитию коммуникации между детьми разного возраста, формированию навыков сотрудничества, наставничества и взаимопомощи.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огоньки-знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек-знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек-прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5 Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Хоббит» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

20. Уклад ДОЛ «Хоббит» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность

(коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

В лагерь “Хоббит” дети проживают в благоустроенных спальных корпусах соответствующих нормам и правилам санитарной и пожарной безопасности. На территории находятся 1 двухэтажный корпус, 5 одноэтажных корпусов, все корпуса отапливаются. Дети проживают в комнатах по 3–8 человек. Имеется горячее и холодное водоснабжение, душевые, санузлы (внутри корпуса и на улице), комнаты гигиены.

На территории лагеря располагается футбольное поле, баскетбольное поле, волейбольная площадка, столы для игр в настольный теннис, турники, полоса препятствий для игр. Имеется открытый бассейн для организации и проведения оздоровительных процедур на воде.

Установлена летняя крытая эстрада на 250 посадочных мест для проведения различных творческих мероприятий. На территории лагеря имеется три большие крытые беседки–эстрады для проведения мероприятий,

а также имеется летний крытый кинотеатр. На летний период заключается договор с предоставлением услуг скалодрома и тира.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ ДОЛ “ХОББИТ”

(для младшей возрастной группы):

8:00 – Подъем

8:05 – Водные процедуры

8:30 – Зарядка

9:00 – Завтрак

9:30 – Уборка корпусов и территории

10:30 – Линейка

10:40 – Общелагерное мероприятие/спорт/КТД

13:00 – Обед

13:20 – Тихий час

16:00 – Полдник

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

16:30 – Общелагерное мероприятие/УПК
19:00 – Ужин
20:00 – Вечернее мероприятие
21:00 - Второй ужин
21:10 – Дискотека
21:40 – Огонек
22:00 – Отбой

РЕЖИМ ДНЯ ДОЛ “ХОББИТ”

(для средних и старших возрастных групп):

8:00 – Подъем
8:05 – Водные процедуры
8:30 – Зарядка
9:00 – Завтрак
9:30 – Уборка корпусов и территории
10:30 – Линейка
10:40 – Общелагерное мероприятие/спорт/КТД
13:00 – Обед
13:20 – Тихий час
16:00 – Полдник
16:30 – Общелагерное мероприятие/УПК
19:00 – Ужин
20:00 – Вечернее мероприятие
21:00 - Второй ужин
21:10 – Дискотека
22:00 – Огонек
22:30 – Отбой

Для обеспечения безопасной среды в ДОЛ “Хоббит” установлено 20 видеокамер наружного наблюдения, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и обеспечены все дополнительные

меры пожарной и антитеррористической безопасности. Охранную деятельность осуществляет ЧОП "Надёжность".

В лагере соблюдается круглосуточное медицинское обслуживание. Несколько раз в сезон проводится обработка от клещей, грызунов, насекомых и комаров.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. В течение смены проводятся организованные мероприятия для педагогов, устраиваются стимулирующие конкурсы с призовыми вознаграждениями.

В рамках реализации программы смены «От Волги до Енисея 2.0» корпоративная культура также транслируется через содержание и формат всех мероприятий, формируя единое воспитательное пространство лагеря. Особое внимание уделяется поддержанию атмосферы уважения, сотрудничества и принятия культурного многообразия.

Через участие в тематических днях, работе «земель», коллективных творческих и спортивных мероприятиях у детей формируются навыки взаимодействия, уважительного отношения к традициям и особенностям других участников, а также чувство принадлежности к единому сообществу лагеря.

Важным элементом корпоративной культуры организации отдыха детей и их оздоровления является единый стиль поведения и взаимодействия педагогов и детей, основанный на принципах партнёрства, поддержки и личного примера. Педагогический состав выступает носителем ценностей программы, демонстрируя культуру общения, ответственность, уважение к личности каждого ребёнка и формируя безопасную, доверительную воспитательную среду.

В ДОЛ «Хоббит» корпоративная культура поддерживается и усиливается через систему визуальной идентичности и атрибутики, способствующей формированию чувства принадлежности к единому сообществу. Основу фирменного стиля составляют цвета лагеря — оранжевый, зелёный и синий, используемые в оформлении пространства, атрибутике.

Ключевыми элементами корпоративной культуры являются логотип лагеря ДОЛ «Хоббит», а также единая система внешних атрибутов: галстуки различных цветов для детей и вожатых, футболки для вожатых, воспитателей и административного персонала, значки и браслеты с символикой лагеря. Данные элементы выполняют не только идентификационную функцию, но и способствуют формированию командного духа, дисциплины и визуального единства всех участников смены.

Таким образом, корпоративная культура лагеря выступает важным инструментом организации воспитательного процесса, обеспечивая единство ценностей, норм поведения и взаимодействия, а также создавая условия для эффективной коммуникации и включённости каждого участника в жизнь лагеря.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой систему традиций, норм, визуальных и смысловых элементов, формирующих единое воспитательное пространство лагеря. Оно включает в себя легенды, правила, разноцветные галстуки, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и иные формы символического выражения.

Каждый элемент символического пространства обладает условным смыслом и эмоциональной окраской, тесно связан с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, а также с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Через данные элементы обеспечивается не только организационная, но и

воспитательная функция, способствующая формированию у детей ценностных ориентиров, чувства принадлежности к коллективу и осмысленного участия в жизни лагеря.

В ДОЛ «Хоббит» символическое пространство реализуется через совокупность визуальных, информационных и культурных компонентов. К ним относятся информационные стенды для родителей, обеспечивающие открытость и информированность, стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической и иной направленности), а также отрядные стенды и отрядные уголки, отражающие жизнь детских коллективов. Воспитывающая среда дополняется тематическими стендами и баннерами программ смен, а также баннерами «Движения Первых», интегрированными в общее пространство лагеря.

Значимую роль играет атрибутика: флаги и галстуки различных цветов, позволяющие визуально обозначить принадлежность к отряду и формировать чувство единства и идентичности. Важным смысловым элементом выступают легенда лагеря и легенда смены, которые задают игровую и ценностную основу происходящих событий, способствуют осмыслению нравственных категорий и вовлекают детей в единое сюжетное пространство.

Особое место в символическом пространстве занимает песенно-музыкальная культура, основанная на отечественном наследии и лучших образцах музыкального творчества. В лагере реализуются традиционные формы: песня-«подъем», «финальная» песня дня, песни и стихи «огоньков», а также отрядные кричалки и песни. Эти элементы способствуют эмоциональному объединению детей, формированию традиций и укреплению коллективной идентичности.

Также в течении смены осуществляются ритуалы различных видов:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации;
- передача «привета» от смены к смене и другое.
-

Таким образом, символическое пространство ДОЛ «Хоббит» выступает важным инструментом воспитательной работы, обеспечивая целостность среды, интеграцию игровой модели и формирование у детей устойчивых ценностных ориентиров через участие, проживание и эмоциональный опыт.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Обучение вожатых осуществляется ДОЛ «Хоббит» через совместную работу с УлГПУ в «Школе Вожатых», где в течение определенного времени студенты познают основы вожатского мастерства, теоретическую и практическую её части, а также обучаются необходимым знаниям для проведения мастер-классов по различным направлениям. Проведено активное творческое обучение педагогов.

Подготовка документации включает в себя написание программ на летний период 2026 года, обновление инструктажей, дополнение к методологической базе мероприятий различной направленности.

Подготовка материальной базы заключается в обновлении, в закупке дополнительных технических установок, баннеров, канцелярских и спортивных товаров.

Работа с родителями и детьми происходит в виде консультаций и напрямую и через разговор по средствам мобильной сети, и через социальные сети.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами и укладом организации отдыха и оздоровления, формирование временного детского коллектива. В рамках данного периода участники включаются в игровую модель смены «От Волги до Енисея 2.0», знакомятся с легендой смены. Происходит первичное распределение ролей в отряде, формирование командной идентичности и подготовка к дальнейшему участию в программе. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. В течение данного этапа реализуется последовательное «открытие» 7 тематических «Земель», в рамках которых участники знакомятся с культурными традициями народов России через игровые, спортивные, творческие и познавательные активности. Дети выступают активными участниками и соорганизаторами событий. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и осмысления участниками приобретённого опыта, а также формирования индивидуальных ориентиров дальнейшего развития. Происходит демонстрация сформированных знаний, навыков и командных достижений. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Дополнительно в рамках программы смены «От Волги до Енисея 2.0» этап последствий предусматривает сохранение результатов участия детей в тематических «Землях» и итоговом фестивале «Единство Народов России». Участникам предоставляется возможность продолжить развитие своих интересов в творческой, спортивной и познавательной деятельности.

Педагогами формируются предложения по дальнейшему развитию детей, фиксируются достижения участников (творческие, коммуникативные, лидерские), а также проводится анализ уровня сформированности навыков межличностного взаимодействия и командной работы.

Также возможна организация обратной связи с родителями (законными представителями), направленной на информирование о результатах участия ребёнка в программе смены и его личностных достижениях.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, мастер-классов); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Также проводится итоговый опрос среди как отдыхающих, так и среди педагогического состава. Это делается для достижения полной оценки эффективности программы лагеря на текущий год. По итогам проводятся анализ, чтобы улучшить показатели результативности среди детей, вожатых и воспитателей детского оздоровительного лагеря.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры ДОЛ «Хоббит»:

- **Движение Первых** (участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы в рамках модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»: тематические праздники, торжественные мероприятия; совместная реализация тематических и профильных смены (5 смена); преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение);
- **Новочеремшанский Дом Культуры** (участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы: тематические дни, тематические праздники);
- **Новомалыклинский Дом Культуры** (участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы: тематические дни, тематические праздники);

- **МБУК "Димитровградский драматический театр им. А.Н. Островского»** (участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы: тематические дни);

- **Самарский цирк «Цветы»** (участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы: тематические дни).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в ДОЛ «Хоббит» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях или мессенджерах;
- дни, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию ДОЛ «Хоббит» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами

санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня);
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых;
- среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических

работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации программы смены особое внимание уделяется подготовке педагогического состава к работе в условиях тематической модели смены. Педагоги и вожатые проходят предварительное обучение, включающее знакомство с содержанием программы, особенностями организации этнокультурных и спортивных мероприятий, а также методиками вовлечения детей в активную деятельность.

Обучение вожатых осуществляется ДОЛ «Хоббит» через совместную работу с УлГПУ в «Школе Вожатых», где в течение определенного времени студенты познают основы вожатского мастерства, теоретическую и практическую её части, а также обучаются необходимым знаниям для проведения мастер-классов по различным направлениям. Проведено активное творческое обучение педагогов.

Распределение кадров осуществляется с учётом направлений программы (творческое, спортивное, организационное, информационное), что обеспечивает качественную реализацию всех блоков смены. Особая роль отводится вожатым как непосредственным организаторам детской активности и наставникам в процессе формирования команд и самоуправления.

Система мотивации педагогов включает поощрение за инициативу, качество проведения мероприятий и вклад в реализацию программы смены.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за организацию и реализацию содержания смены: руководителя организации отдыха детей и их оздоровления, заместителя руководителя по воспитательной работе, старшего воспитателя, старшего вожатого, а также педагогического состава (вожатых,

воспитателей, инструкторов по физической культуре, педагогов дополнительного образования).

Система методического обеспечения в ДОЛ «Хоббит» выстроена как комплексная и включает в себя разработку и использование единого методического пакета, направленного на обеспечение качественной реализации программы «От Волги до Енисея 2.0». Данный пакет формируется до начала смены и постоянно актуализируется в процессе её проведения.

Методический комплекс включает:

- методические рекомендации по реализации игровой модели смены, включая описание тематических «земель», логики их открытия и форм работы с детьми;
- памятки и инструкции для педагогов (по организации отрядной работы, проведению «огоньков», обеспечению безопасности, взаимодействию с детьми разных возрастных групп);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, карточки заданий, материалы для квестов и вертушек);
- методические разработки мастер-классов «ЧасПРО», направленных на профориентацию и развитие практических навыков у детей.

Особое внимание уделяется подготовке педагогического состава. В ДОЛ «Хоббит» до начала смены проводится обучающий цикл, включающий теоретическую и практическую подготовку. В рамках обучения вожатые и воспитатели:

- знакомятся с концепцией программы и игровой моделью;
- проходят тренинги по командообразованию, работе с детским коллективом и разрешению конфликтных ситуаций;
- отрабатывают практические навыки проведения мероприятий (репетиции, проигрывание сценариев, моделирование ситуаций);

– осваивают механики системы поощрения, игровой валюты и взаимодействия в рамках «путешествия по землям».

В процессе реализации программы функционирует система аналитической деятельности. Организуются:

– ежедневные планерные встречи педагогического состава («Планерки»), на которых обсуждаются задачи дня, распределяются роли и анализируются текущие результаты;

– педагогические совещания, направленные на оценку эффективности реализуемых мероприятий и корректировку содержания программы;

– разборы ключевых событий и мероприятий с целью выявления успешных практик и зон роста.

Аналитическая деятельность дополняется системой обратной связи. В ДОЛ «Хоббит» используются:

– рефлексивные формы работы («огоньки», обсуждения, анализ дня);

– сбор мнений воспитателей и вожатых по итогам проведенных мероприятий;

– мониторинг вовлеченности детей в различные виды деятельности.

Полученные данные позволяют оперативно корректировать содержание программы, адаптировать формы работы под возрастные и индивидуальные особенности детей, а также повышать общую эффективность воспитательного процесса.

Таким образом, методическое обеспечение Программы в ДОЛ «Хоббит» представляет собой целостную, динамичную систему, обеспечивающую качественную подготовку кадров, сопровождение реализации программы и её постоянное развитие на основе анализа и обратной связи.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флагшток (в том числе переносной);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: стенды «Движение Первых», информационные баннеры по тематике смены, тематический мерч, интерактивное оборудование, оборудование для профориентации;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Дополнительно для реализации программы «От Волги до Енисея 2.0» используются тематические элементы оформления «земель»: декорации, костюмы, реквизит, материалы для проведения ремесленных мастер-классов и народных игр. Обеспечивается наличие оборудования включая инвентарь для игровых станций, элементы навигации и оформления ярмарочного пространства.

Материально-техническая база лагеря позволяет создать полноценную среду погружения в культурные традиции народов России и обеспечить участие всех детей в мероприятиях программы.