

ООО «Детский оздоровительный лагерь «Хоббит»

<p>Принята на заседании педагогического совета от <u>01</u> <del>января</del> <u>2025</u> год Протокол № <u>1</u></p>	<p>Утверждаю Директор ДОЛ «Хоббит» Мисанец Р.Р. <u>Р.Р. Мисанец</u> <u>01</u> <del>января</del> <u>2025</u> год</p>
---	---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

## ПРОГРАММА «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

## ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ХОББИТ»

Автор-составитель:  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
Илюхина Татьяна Борисовна

## Ульяновск

2025г.

## **Содержание**

Введение .....	3
1. Пояснительная записка .....	5
2. Цель и задачи программы .....	9
3. Планируемые результаты .....	10
4. Применение интерактивных и практико-ориентированных технологий .....	11
5. Учебный план .....	13
6. Программа подготовки вожатых.....	16
7. Портфолио вожатого.....	20
8. Формы контроля.....	23
Рекомендуемая программа для вожатых .....	24
Список литературы .....	25

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА «ШКОЛА ВОЖАТОГО ДОЛ «ХОББИТ»»  
НА 2026 ГОД**

**ВВЕДЕНИЕ**

Школа вожатых детского оздоровительного лагеря «Хоббит» (ШВ) – это целостная образовательная система, созданная для целенаправленной подготовки квалифицированного кадрового резерва (вожатых, помощников вожатых, аниматоров) для обеспечения содержательного, безопасного и развивающего отпуска детей в условиях ДОЛ «Хоббит».

Организационно Школа представляет собой творческое и профессиональное сообщество, объединяющее опытных наставников и обучающихся. Ключевую роль в ее реализации играют:

- **Администрация и методисты ДОЛ «Хоббит»**, формирующие практико-ориентированный заказ и обеспечивающие связь с реалиями лагеря.
- **Приглашенные эксперты и преподаватели-практики** в сфере педагогики, психологии, игротехники и безопасности.

Целевой аудиторией Школы являются студенты педагогических и других вузов, а также учащиеся старших классов, мотивированные к работе с детьми в лагерной среде.

**Ключевое отличие** образовательного процесса в ШВ – его максимальная практическая ориентированность и интерактивность. Подготовка строится на основе:

- Игровых практикумов и тренингов.
- Творческих мастерских и мастер-классов.
- Ситуационных задач и разбора реальных кейсов из практики «Хоббита».
- Практикумов-демонстраций с последующим анализом.

## **Результативность работы Школы вожатых оценивается на трех уровнях:**

### **1. Для ДОЛ «Хоббит»:**

- Формирование профессионального и лояльного кадрового резерва, полностью адаптированного к специфике и традициям лагеря.
- Гарантированно высокое качество реализации воспитательных и развлекательных программ.
- Повышение общего уровня безопасности и удовлетворенности детей и родителей.

### **2. Для образовательных партнеров (ВУЗов, ссузов):**

- Создание современной площадки для прохождения педагогической практики студентов.
- Укрепление связей между теоретическим образованием и практикой в сфере организации детского отдыха.
- Развитие лидерского и кадрового потенциала региона.

### **3. Для личности будущего вожатого:**

- Приобретение востребованных профессиональных компетенций в области педагогики, психологии общения и управления детским коллективом.
- Получение уникального практического опыта работы с детьми в интенсивной лагерной среде.
- Развитие лидерских качеств, ответственности, креативности и навыков проектной деятельности.
- Реализация творческого и организаторского потенциала.

Таким образом, Школа вожатых ДОЛ «Хоббит» является стратегическим проектом, обеспечивающим преемственность качественных традиций лагеря и комплексное развитие всех участников процесса.

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное педагогическое образование сталкивается с рядом вызовов, ключевым из которых является отрыв теоретической подготовки от реальной практики. Студенты, будущие педагоги, получают обширные теоретические знания, однако зачастую испытывают дефицит опыта в живом общении с детьми, управлении детским коллективом, организации досуговой и воспитательной деятельности, а также в построении взаимодействия с коллегами и родителями.

Эффективным решением этих задач является качественно организованная педагогическая практика, в особенности — **летняя практика в детских оздоровительных лагерях**. Такой формат создает уникальные условия для профессионального становления.

**Практика в ДОЛ "Хоббит"** позволяет будущим педагогам:

- Применить теоретические знания в условиях интенсивной образовательно-развлекательной среды.
- Получить бесценный опыт самостоятельного решения педагогических задач в нестандартных, жизненных ситуациях.
- Освоить технологии формирования, управления и развития временного детского коллектива в сжатые сроки.
- Развить навыки организации и проведения разноформатных мероприятий (творческих, спортивных, игровых).
- Научиться выстраивать доверительные отношения с детьми в неформальной обстановке, вне рамок урока.
- Получить непосредственную обратную связь на свои действия и увидеть реальный, сиюминутный результат своей педагогической работы.

Таким образом, летняя педагогическая практика в детском оздоровительном лагере "Хоббит" выступает не просто дополнением к учебному процессу, а его

ключевым элементом, обеспечивающим плавный и эффективный переход от теории к профессиональной практике.

### **1.1. Общие положения**

«Школа вожатого Детского оздоровительного лагеря «Хоббит»» (ШВ) создается как образовательная площадка для обеспечения качественного и безопасного отдыха детей в рамках летней оздоровительной кампании 2026 года.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с партнерами лагеря: Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ульянова, Ульяновским отделением МООО «Российские Студенческие Отряды».

### **1.2. Целевая аудитория**

К обучению приглашаются студенты 1-3 курсов вузов и ссузов, а также старшеклассники, планирующие работать в ДОЛ «Хоббит» в летнем сезоне 2026 года.

### **1.3. Отличительные особенности**

Обучение в Школе носит сугубо практический характер с преобладанием интерактивных форм: игровые практикумы, тренинги, разбор кейсов из опыта лагеря «Хоббит», проектные сессии.

### **1.4. Актуальность программы**

Актуальность программы Школы вожатых ДОЛ «Хоббит» обусловлена комплексом социальных и образовательных потребностей.

#### *1. Актуальность для участников (подростков и молодежи):*

Программа отвечает ключевым потребностям молодого поколения в личностном и социальном развитии. Она создает уникальную среду для:

- **Продуктивной самореализации** в социально значимой роли наставника и лидера.
- **Приобретения практического опыта** организаторской и творческой деятельности.
- **Развития навыков позитивного общения** не только со сверстниками, но и с младшими детьми, что формирует ответственность и эмпатию.
- **Осознанной профессиональной пробы** в сфере педагогики, социальной работы и управления, что является важным элементом ранней профориентации.

*2. Актуальность для Детского оздоровительного лагеря «Хоббит»:*

Программа является стратегическим проектом, решающим ключевые кадровые задачи:

- **Формирование кадрового резерва**, мотивированного и подготовленного в соответствии с ценностями, традициями и программой лагеря.
- **Повышение качества воспитательной работы** за счет привлечения молодых, энергичных и профессионально подготовленных вожатых.
- **Создание устойчивой корпоративной культуры** и преемственности вожатских поколений, что является основой для сохранения уникальной атмосферы «Хоббита».

*3. Актуальность в контексте современного образования:*

Программа соответствует государственным приоритетам в сфере воспитания и организации детского отдыха, выступая эффективной формой:

- **Социально-педагогического партнерства** между лагерем и образовательными учреждениями.
- **Внедрения практико-ориентированного подхода** в подготовке будущих педагогических кадров.
- **Создания воспитывающей среды** как для детей в лагере, так и для их будущих вожатых.

Таким образом, программа служит важным звеном, соединяющим личностные устремления молодежи, кадровые потребности ДОЛ «Хоббит» и стратегические задачи развития сферы детского отдыха.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель:**

Подготовить конкурентоспособный, творческий и профессиональный вожатский корпус, способный реализовать авторские программы отдыха и эффективно работать с временным детским коллективом в условиях ДОЛ «Хоббит» в 2026 году.

### **2.2. Задачи:**

- Образовательные:** Сформировать систему знаний в области педагогики, психологии, законодательных норм и специфики работы в лагере.
- Практические:** Отработать навыки организации отрядной деятельности, проведения мероприятий, разрешения конфликтов и обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.
- Развивающие:** Раскрыть лидерский и творческий потенциал слушателей, сформировать навыки проектной деятельности.
- Воспитательные:** Создать условия для сплочения будущего педагогического отряда «Хоббита» на основе общих ценностей и корпоративной культуры лагеря.

### **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускник Школы вожатого ДОЛ «Хоббит» к лету 2026 года будет знать и уметь:

- Организовывать жизнедеятельность отряда в соответствии с программой лагеря.
- Разрабатывать и проводить отрядные и общелагерные мероприятия.
- Эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами.
- Обеспечивать безопасность и соблюдение санитарных норм.
- Применять на практике приемы создания благоприятного психологического климата в отряде.

**Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат установленного образца о прохождении подготовки (144 часа) и предлагается трудоустройство в ДОЛ «Хоббит» в летнем сезоне 2026 года.**

## **4. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Образовательный процесс Школы вожатых ДОЛ «Хоббит» строится на синтезе актуальной теоретической базы и интенсивной практической отработки навыков. Теоретическая часть опирается на работы ведущих специалистов в области педагогики, психологии и организации детского отдыха, современные нормативные требования и лучшие методические разработки.

**Ключевой принцип обучения — (обучение через действие).** Практические занятия составляют не менее 80% программы и организованы в форматах:

- **Тренингов и игровых практикумов**, где моделируются реальные ситуации лагерной жизни.
- **Проектных мастерских** по разработке собственных воспитательных мероприятий и программ.
- **Разбора кейсов и методической рефлексии**, позволяющих анализировать эффективность различных педагогических подходов в контексте ценностей «Хоббита».

**Итоговой аттестацией и главным портфолио выпускника Школы является «Вожатский Путеводитель».** Это персональная методическая копилка, созданная в процессе обучения и включающая:

1. **Базовый инструментарий:** алгоритмы работы в адаптационный, основной и итоговый периоды смены.
2. **Библиотеку активностей:** подборку игр (командных, на сплочение, на знакомство), сценарии КТД, вечерних мероприятий, тематических легенд лагеря.
3. **Ресурсный пакет:** фонды песен, кричалок, шаблоны анкет для детей, макеты «добряшек», эскизы отрядной атрибутики (эмблемы, грамоты).

**Обязательным финальным модулем, дающим допуск к работе, является инструктивный выездной семинар на территории ДОЛ «Хоббит».**

В условиях, максимально приближенных к реальной смене, будущие вожатые:

- Проживают в сжатые сроки все этапы лагерной программы — от заезда до отъезда.
- Самостоятельно организуют и проводят мероприятия.
- Отрабатывают взаимодействие с «детьми» (роль которых играют другие стажеры).
- Проходят финальное сплочение в качестве единого вожатского коллектива, принимающего философию и традиции «Хоббита».

Такой подход гарантирует не только усвоение знаний, но и формирование готовности к немедленному и эффективному включению в работу лагеря.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на **144 академических часа**, включая итоговый инструктивный выезд в ДОЛ «Хоббит».

№	Наименование модуля и темы	Кол-во часов	Форма проведения	Сроки (примерные, 2026 г.)
---	----------------------------	--------------	------------------	----------------------------

### МОДУЛЬ 1. ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 8ч.

1.1.	Нормативная база работы вожатого в 2026 г. Профстандарт. Должностные инструкции в ДОЛ «Хоббит».	2	Лекция	Январь
1.2	Обеспечение безопасности. СанПиН и основы антитеррористической защищенности. Первая доврачебная помощь.	2	Лекция	Январь
1.3	Философия лагеря «Хоббит». Миссия, ценности и корпоративная культура.	2	Семинар-презентация	Февраль
1.4	Права ребенка. Профессиональная этика и границы ответственности вожатого.	2	Практикум	Февраль

### МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ 20 ч.

2.1	Возрастные особенности детей и подростков. Специфика работы с разными возрастными группами.	2	Лекция-диалог	Февраль
2.2	Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	2	Лекция -диалог	Февраль
2.3	Психология детско-	4	Тренинг	Февраль

	взрослых отношений. Роль вожатого как значимого взрослого.			
2.4	Формирование и динамика временного детского коллектива (ВДК). Этапы развития и кризисы.	4	Лекция	Март
2.5	Конфликтология в лагере. Алгоритм решения педагогических ситуаций.	4	Практикум	Март
2.6	Логика развития лагерной смены. Режим дня и педагогическое планирование.	4	Семинар	Март

### **МОДУЛЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ И ТВОРЧЕСКИЙ 20 ч.**

3.1	Игровая деятельность как основной инструмент. Классификация и методика проведения игр.	4	Практикум	Март
3.2	Методика организации КТД, тематических дней и вечерних мероприятий в стилистике «Хоббита».	4	Мастер-класс	Апрель
3.3	Актерское мастерство и сценическая речь для работы на сцене.	4	Тренинг	Апрель
3.4	Создание отрядного пространства. Оформление уголка, «добрашки», система стимулирования.	4	Творческая мастерская	Апрель
3.5	Методика проведения «огонька». Техники рефлексии и педагогической диагностики.	4	Практикум	Апрель

### **МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКА И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 68 ч.**

4.1	Самостоятельная работа: ведение «Путеводителя вожатого» (методической	60	Консультации	Февраль -Май
-----	---	----	--------------	--------------

	копилки).			
4.2	Практикум «Веревочный курс». Технология командообразования.	8	Выездное занятие	Май

#### **МОДУЛЬ 5. ИНСТРУКТИВНЫЙ ВЫЕЗД И АТТЕСТАЦИЯ (28 ч.)**

5.1	Итоговый интенсив в ДОЛ «Хоббит». Полное погружение: режим, мероприятия, пробная смена.	24	Итоговый интенсив	Май
5.2	Итоговая аттестация. Защита «Путеводителя», решение комплексных педагогических кейсов.	4	Экзамен	Май
<b>Итого:</b>		<b>144 часа</b>		

## **6. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ ДЛЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «ХОББИТ»**

### **МОДУЛЬ 1. ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- **Тема 1.1. Нормативная база работы вожатого в 2026 г.** Федеральное и региональное законодательство (Об образовании, о защите детей). Профессиональный стандарт вожатого. Локальные нормативные акты ДОЛ «Хоббит»: Устав, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.
- **Тема 1.2. Обеспечение безопасности.** Актуальные санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН) для лагерей. Требования к безопасности на территории, на воде, в лесу. Основы антитеррористической защищенности. Алгоритмы действий в ЧС. **Основы оказания первой доврачебной помощи.**
- **Тема 1.3. Философия лагеря «Хоббит».** Миссия, ценности и уникальный потенциал лагеря как воспитательной системы. Корпоративная культура и традиции «Хоббита». Требования к личности и профессиональной компетентности вожатого.
- **Тема 2. Права ребенка и профессиональная этика.** Конвенция о правах ребенка. Практическое применение её принципов в лагере. Этические границы и профессиональная ответственность вожатого. Взаимодействие с педагогическим коллективом, права и обязанности.

### **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

- **Тема 3. Возрастные особенности детей и подростков.** Психолого-физиологические особенности младшего (7-10), среднего (11-13), старшего (14-17) школьного возраста. Стратегии педагогического взаимодействия для каждой группы.

#### **Тема 4. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

1. Категории детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, согласно законодательству РФ.

2. Особенности данных категорий детей и их учет в деятельности вожатого.
  3. Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с данными категориями детей.
- **Тема 5. Психология детско-взрослых отношений.** Особенности взаимоотношений «вожатый-ребенок». Роль вожатого как значимого взрослого вне семьи. Принципы и техники построения доверительных отношений. Эффективное взаимодействие с родителями: информирование, консультирование, партнерство.
  - **Тема 6. Формирование и динамика временного детского коллектива (ВДК).** Теория развития ВДК: этапы, кризисы, педагогическое руководство. Технологии создания атмосферы сотрудничества и общей ответственности в отряде.
  - **Тема 7. Конфликтология в лагере.** Природа и типология конфликтов. Алгоритм анализа и педагогически грамотного разрешения ситуаций. Техники медиации и «перевода» конфликта в продуктивное русло. Практикум по решению типовых и нестандартных педагогических кейсов.
  - **Тема 8. Логика развития лагерной смены.** Классическая структура смены (организационный, основной, итоговый периоды). Специфика тематических смен в «Хоббите». Философия и роль режима дня. Педагогическое планирование отрядной работы. Ведение дневника вожатого.

### **МОДУЛЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ И ТВОРЧЕСКИЙ**

- **Тема 9. Игровая деятельность как основной инструмент.** Теория игры, её функции и структура. Классификация игр (на знакомство, сплочение, взаимодействие, с залом, для плохой погоды и т.д.). Методика выбора, адаптации и проведения игр с учетом возраста и контекста «Хоббита».
- **Тема 10. Методика организации досуговых мероприятий.** Технология проектирования и проведения Коллективных Творческих Дел (КТД),

тематических дней, отрядных и общелагерных вечерних мероприятий.

Интеграция общелагерной легенды в отрядную работу.

- **Тема 11. Актерское мастерство и сценическая культура.** Упражнения на раскрепощение, развитие внимания и управление эмоциями. Основы работы с микрофоном, сценическим пространством и аудиторией. Культура поведения на сцене и в зрительном зале.
- **Тема 12. Создание отрядного пространства.** Назначение и идеи оформления отрядного уголка в стилистике лагеря. Технология создания «добрашек», поощрительной атрибутики. Разработка отрядной системы стимулирования и самоуправления.
- **Тема 13. Методика проведения «огонька» и рефлексии.** «Огонек» как ключевой инструмент развития коллектива. Виды, структура и правила проведения. Техники вовлечения каждого ребенка в анализ дня. Методы педагогической диагностики и наблюдения.

## **МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКА И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

- **Тема 14. Самостоятельная работа: «Путеводитель вожатого».** Цель, структура и критерии оценки методической копилки. Консультации по наполнению разделами: игротека, сценарии, планы-сетки, образцы атрибутики.
- **Тема 15. Практикум «Веревочный курс».** Философия и цели командообразующих технологий. Методика подготовки, проведения и качественного анализа упражнений. Использование курса для сплочения вожатского и детского коллективов.

## **МОДУЛЬ 5. ИНСТРУКТИВНЫЙ ВЫЕЗД И АТТЕСТАЦИЯ**

- **Тема 16. Итоговый интенсив в ДОЛ «Хоббит».** Полное погружение в условия лагеря: отработка режимных моментов (подъем, зарядка, отбой), подготовка и самостоятельное проведение мероприятий, взаимодействие с условным «отрядом».

- **Тема 17. Итоговая аттестация.** Публичная защита проекта «Путеводитель вожатого». Решение комплексных педагогических кейсов, моделирующих реальные ситуации смены. Определение уровня готовности к самостоятельной работе.

## **7.ПОРТФОЛИО ВОЖАТОГО «ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО СТРАНЕ ХОББИТ»**

### **Блок самостоятельной работы**

Ключевым элементом практической подготовки и творческой самореализации слушателя Школы является разработка личного профессионального портфолио — **«Путеводителя по стране Хоббит»**. Это авторский методический конструктор, который станет основным рабочим инструментом вожатого в течение смены. Задача — не просто собрать материалы, а осмыслить, адаптировать и творчески переработать их в соответствии с духом, традициями и тематикой лагеря «Хоббит».

**Структура и содержание «Путеводителя»:**

#### **I. ТИТУЛЬНЫЙ БЛОК**

1. Титульный лист с названием лагеря «Хоббит», названием портфолио и данными автора (ФИО, отряд/смена).
2. Оглавление с указанием страниц.

#### **II. МЕТОДИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ**

3. **Библиотека вожатого:** Персональный список ключевых нормативных документов, методической литературы, полезных интернет-ресурсов и внутренних регламентов ДОЛ «Хоббит».

#### **III. СТРАТЕГИЯ ОТРЯДА: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ**

4. **Концепция отрядной жизни:** Четко сформулированная цель и педагогические задачи работы с отрядом на смену, вписанные в общую легенду лагеря «Хоббит».
5. **План-сетка отрядной работы:** Ежедневное календарное планирование с учетом общелагерных событий, темы дня и логики развития отряда.
6. **Модель самоуправления «Совет Хранителей»:** Оригинальная схема распределения ролей и обязанностей в отряде, соответствующая тематике «Хоббита» (Хранитель отряда, Летописец, Мастер игр и т.д.).

**7. Система стимулирования «Артефакты Хоббита»:** Описание уникальной системы накопления баллов, жетонов или «волшебных» предметов, их дизайн и правила вручения.

#### **IV. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ (ПРАКТИКОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ)**

**8. Алгоритм первых трех дней «Путь в Хоббит»:** Почасовой детальный план адаптационного периода: от встречи детей до первого вечернего огонька.

**9. Игротека «Кольцо Все权力»:** Классифицированная подборка не менее 80 игр (по 10 на каждый вид):

\* На знакомство и раскрепощение.

\* На взаимодействие и доверие.

\* На выявление лидеров.

\* Миксы-миксеры.

\* Для работы с залом (аудиторией).

\* «Комнатные» (на пасмурную погоду).

\* Подвижные игры.

\* Игры-диагностики и рефлексии.

**10. Проект тематического дня «Эпоха Хоббита»:** Полный сценарий одного тематического дня, интегрированного в легенду смены, включая мероприятия утреннего, дневного и вечернего цикла.

**11. Сборник ключевых событий:** Готовые сценарии и описание технологии проведения 2-3 КТД (коллективных творческих дел) и 2-3 вечерних общелагерных или отрядных мероприятий.

**12. Коллекция «Добрых знаков»:** Альбом оригинальных эскизов «добряшек», грамот, дипломов, знаков отличия, адаптированных под стилистику лагеря.

#### **V. РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ И РЕФЛЕКСИЯ**

**13. Ритуалы отряда:** Не менее 3 креативных вариантов для каждого режимного момента: утренняя зарядка, уборка территории подъем («Зов рога») и отбой.

**14. Инструменты рефлексии:** Различные форматы анализа дня («Огонек-разговор», «Река событий», «Карта дня», анкеты-смайлики).

## **VI. ТВОРЧЕСКИЙ КОНТЕНТ**

**15. Копилка отрядной атрибутики:**

- \* Варианты названий и девизов отрядов для разных возрастов, вдохновленные вселенной «Хоббита».
- \* Набор кричалок, речевок, «кричалок-зазывалок».
- \* Коллекция коротких легенд, сказок и историй для вечернего огонька или театрализованных вставок.

## **VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ**

**16. Схема самоанализа «Дорога назад — дорога вперед»:** Личный чек-лист для ежедневного анализа собственной педагогической деятельности, успехов, ошибок и точек роста.

**Критерии оценки:** Полнота, практическая применимость, творческий подход, визуальное оформление, соответствие духу и традициям ДОЛ «Хоббит».

## **8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ**

- **Текущий контроль:** Балльная система за активность на занятиях, ведение «Методической копилки».
- **Промежуточный контроль:** Тестирование после каждого модуля.
- **Итоговая аттестация:** Проводится в рамках инструктивного выезда.  
Включает:
  1. Защиту «Методической копилки».
  2. Разбор сложной педагогической ситуации.
  3. Практическое задание (проведение фрагмента мероприятия).
- **Проходной балл** для допуска к работе в летнем сезоне-2026 — **100 баллов.**

В группах назначаются **капитаны и игротехники** для организации работы и сбора игровой базы. Лучшие выпускники Школы получают рекомендации для работы в лагере.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПРОГРАММА ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ ДОЛ «ХОББИТ»

Модуль подготовки	Ключевые темы	Рекомендуемая литература и источники
<b>Модуль 1: Нормативно-правовой</b>	Законодательство, СанПиН, профессиональный стандарт вожатого, локальные акты ДОЛ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приказ Минтруда №840н</b> «Об утверждении профстандарта “Специалист... (вожатый)”».</li> <li>• <b>Галицкий В.Д., Кувшинова И.А.</b> «Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря» (2016) .</li> </ul>
<b>Модуль 2: Педагогический</b>	Возрастная психология, работа с временным детским коллективом, педагогическое проектирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обухова Л.Ф.</b> «Детская (возрастная) психология» (базовый учебник) .</li> <li>• <b>Григоренко Ю.Н.</b> «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере» (2018) .</li> <li>• <b>Волохов А.В., Фришман И.И.</b> «Внимание, каникулы!» (методика досуговых программ) .</li> </ul>
<b>Модуль 3: Практико-методический</b>	Организация смены, игровая деятельность, сценарии, КТД, тематические дни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Руденко В.И.</b> «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере» (2016) .</li> <li>• <b>Тыртышная М.А.</b> «20 тематических смен для лагеря» (2017) .</li> <li>• <b>Арсенина Е.Н.</b> «Возьми с собою в лагерь» (сборник сценариев) .</li> <li>• <b>«Вожатская мастерская» / Под ред. Е.А. Левановой</b> (практическое руководство) .</li> </ul>
<b>Модуль 4: Практика и самообразование</b>	Прохождение практики, оформление «Путеводителя вожатого».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Дневник вожатого»</b> (любое современное издание, например, Григоренко Ю.Н., 2002) .</li> </ul>

## **Список литературы:**

### **1. Нормативно-правовая база (обязательный блок)**

1. **«Об образовании в Российской Федерации».** Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 24.04.2024) – **основной закон**, регламентирующий права детей и организацию отдыха.
2. **Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н.** «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"» – главный документ о компетенциях вожатого.
3. **Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН) 2.4.3648-20.** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения...» (действуют с 01.01.2021) – базовые требования к безопасности, питанию и режиму.
4. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20.** «Организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей...» – актуальные требования к организации лагеря.

### **2. Педагогика, психология и методика лагерной смены**

6. **Куприянов, Б.В.** Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: Владос, 2020. – 200 с. – *Современное пособие, логично продолжает книгу 2014 года, большие практики.*
7. **Волохов, А.В., Фришман, И.И.** Внимание, каникулы! Методика организации каникулярного отдыха детей и подростков. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
8. **Обухова, Л.Ф.** Детская (возрастная) психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 460 с. – *Самый современный и полный базовый учебник.*
9. **Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А.** Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – М.: Вако, 2018. – 288 с. – *Практические сценарии, легко адаптировать.*

10. **Тыртышная, М.А.** 50 отрядных дел для вожатого и воспитателя. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 155 с. – *Новейший практический сборник*.
11. **Руденко, В.И.** Лучшие игры и развлечения для детского лагеря. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 220 с. – *Большая игротека по категориям*.

### **3. Практические инструменты и игротека вожатого**

12. **Теплюк, Н.В.** Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 128 с. – *Актуальные игры для подростков*.
13. **Афанасьев, С.П., Коморин, С.В.** 300 творческих конкурсов. – Кострома: Вариант, 2018. – 240 с.
14. **Арсенина, Е.Н.** Возьми с собою в лагерь: Игры, конкурсы, викторины... – Волгоград: Учитель, 2018. – 171 с.
15. **Лобачёва, С.И., Великородная, В.А.** Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2020. – 288 с. – *Современное комплексное пособие от открытия до закрытия смены*.
16. **Сысоева, М.Е.** Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2022. – 168 с.

### **4. Дополнительные и специализированные источники**

17. **Ганькина, М.В.** Современные педагогические технологии в работе вожатого. – М.: Форум, 2021. – 160 с. – *Про технологии, квесты, интерактив*.
18. **Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г.** Профильные смены в детских центрах. – М.: Академия, 2020. – 192 с. – *Для разработки углубленных программ*.
19. **Журналы «Народное образование», «Вожатый века», «ПедСовет»** – *Источник свежих идей и методик*.

---

*С программой согласовано:*

*Директор ДОЛ «Хоббит» \_\_\_\_\_ / ФИО*

*Декан ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» \_\_\_\_\_ / ФИО*