

ООО «Детский оздоровительный лагерь «Хоббит»

Принята на заседании
педагогического совета
от 01 августа 2025 год
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ДОЛ «Хоббит»
Мисанец Р.Р. Р.Р. Мисанец
от 01 августа 2025 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА «ШКОЛА ВОЖАТОГО»
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ХОББИТ»**

Автор-составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе
Илюхина Татьяна Борисовна

Ульяновск

2025г.

Содержание

	Введение	3
1.	Пояснительная записка	5
2.	Цель и задачи программы	9
3.	Планируемые результаты	10
4.	Применение интерактивных и практико-ориентированных технологий	11
5.	Учебный план	13
6.	Программа подготовки водителей.....	16
7.	Портфолио водителя.....	20
8.	Формы контроля.....	23
	Рекомендуемая программа для водителей	24
	Список литературы	25

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА «ШКОЛА ВОЖАТОГО ДОЛ «ХОББИТ»»
НА 2026 ГОД**

ВВЕДЕНИЕ

Школа вожатых детского оздоровительного лагеря «Хоббит» (ШВ) – это целостная образовательная система, созданная для целенаправленной подготовки квалифицированного кадрового резерва (вожатых, помощников вожатых, аниматоров) для обеспечения содержательного, безопасного и развивающего отдыха детей в условиях ДОЛ «Хоббит».

Организационно Школа представляет собой творческое и профессиональное сообщество, объединяющее опытных наставников и обучающихся. Ключевую роль в ее реализации играют:

- **Администрация и методисты ДОЛ «Хоббит»**, формирующие практико-ориентированный заказ и обеспечивающие связь с реалиями лагеря.
- **Приглашенные эксперты и преподаватели-практики** в сфере педагогики, психологии, игротехники и безопасности.

Целевой аудиторией Школы являются студенты педагогических и других вузов, а также учащиеся старших классов, мотивированные к работе с детьми в лагерной среде.

Ключевое отличие образовательного процесса в ШВ – его максимальная практическая ориентированность и интерактивность. Подготовка строится на основе:

- Игровых практикумов и тренингов.
- Творческих мастерских и мастер-классов.
- Ситуационных задач и разбора реальных кейсов из практики «Хоббита».
- Практикумов-демонстраций с последующим анализом.

Результативность работы Школы вожатых оценивается на трех уровнях:

1. Для ДОЛ «Хоббит»:

- Формирование профессионального и лояльного кадрового резерва, полностью адаптированного к специфике и традициям лагеря.
- Гарантированно высокое качество реализации воспитательных и развлекательных программ.
- Повышение общего уровня безопасности и удовлетворенности детей и родителей.

2. Для образовательных партнеров (ВУЗов, ссузов):

- Создание современной площадки для прохождения педагогической практики студентов.
- Укрепление связей между теоретическим образованием и практикой в сфере организации детского отдыха.
- Развитие лидерского и кадрового потенциала региона.

3. Для личности будущего вожатого:

- Приобретение востребованных профессиональных компетенций в области педагогики, психологии общения и управления детским коллективом.
- Получение уникального практического опыта работы с детьми в интенсивной лагерной среде.
- Развитие лидерских качеств, ответственности, креативности и навыков проектной деятельности.
- Реализация творческого и организаторского потенциала.

Таким образом, Школа вожатых ДОЛ «Хоббит» является стратегическим проектом, обеспечивающим преемственность качественных традиций лагеря и комплексное развитие всех участников процесса.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное педагогическое образование сталкивается с рядом вызовов, ключевым из которых является отрыв теоретической подготовки от реальной практики. Студенты, будущие педагоги, получают обширные теоретические знания, однако зачастую испытывают дефицит опыта в живом общении с детьми, управлении детским коллективом, организации досуговой и воспитательной деятельности, а также в построении взаимодействия с коллегами и родителями.

Эффективным решением этих задач является качественно организованная педагогическая практика, в особенности — **летняя практика в детских оздоровительных лагерях**. Такой формат создает уникальные условия для профессионального становления.

Практика в ДОЛ "Хоббит" позволяет будущим педагогам:

- Применить теоретические знания в условиях интенсивной образовательно-развлекательной среды.
- Получить бесценный опыт самостоятельного решения педагогических задач в нестандартных, жизненных ситуациях.
- Освоить технологии формирования, управления и развития временного детского коллектива в сжатые сроки.
- Развить навыки организации и проведения разноформатных мероприятий (творческих, спортивных, игровых).
- Научиться выстраивать доверительные отношения с детьми в неформальной обстановке, вне рамок урока.
- Получить непосредственную обратную связь на свои действия и увидеть реальный, сиюминутный результат своей педагогической работы.

Таким образом, летняя педагогическая практика в детском оздоровительном лагере "Хоббит" выступает не просто дополнением к учебному процессу, а его

ключевым элементом, обеспечивающим плавный и эффективный переход от теории к профессиональной практике.

1.1. Общие положения

«Школа вожатого Детского оздоровительного лагеря «Хоббит»» (ШВ) создается как образовательная площадка для обеспечения качественного и безопасного отдыха детей в рамках летней оздоровительной кампании 2026 года.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с партнерами лагеря: Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ульянова, Ульяновским отделением МООО «Российские Студенческие Отряды».

1.2. Целевая аудитория

К обучению приглашаются студенты 1-3 курсов вузов и ссузов, а также старшеклассники, планирующие работать в ДОЛ «Хоббит» в летнем сезоне 2026 года.

1.3. Отличительные особенности

Обучение в Школе носит сугубо практический характер с преобладанием интерактивных форм: игровые практикумы, тренинги, разбор кейсов из опыта лагеря «Хоббит», проектные сессии.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы Школы вожатых ДОЛ «Хоббит» обусловлена комплексом социальных и образовательных потребностей.

1. Актуальность для участников (подростков и молодежи):

Программа отвечает ключевым потребностям молодого поколения **в личностном и социальном развитии**. Она создает уникальную среду для:

- **Продуктивной самореализации** в социально значимой роли наставника и лидера.
- **Приобретения практического опыта** организаторской и творческой деятельности.
- **Развития навыков позитивного общения** не только со сверстниками, но и с младшими детьми, что формирует ответственность и эмпатию.
- **Осознанной профессиональной пробы** в сфере педагогики, социальной работы и управления, что является важным элементом ранней профориентации.

2. Актуальность для Детского оздоровительного лагеря «Хоббит»:

Программа является стратегическим проектом, решающим ключевые кадровые задачи:

- **Формирование кадрового резерва**, мотивированного и подготовленного в соответствии с ценностями, традициями и программой лагеря.
- **Повышение качества воспитательной работы** за счет привлечения молодых, энергичных и профессионально подготовленных вожатых.
- **Создание устойчивой корпоративной культуры** и преемственности вожатских поколений, что является основой для сохранения уникальной атмосферы «Хоббита».

3. Актуальность в контексте современного образования:

Программа соответствует государственным приоритетам в сфере воспитания и организации детского отдыха, выступая эффективной формой:

- **Социально-педагогического партнерства** между лагерем и образовательными учреждениями.
- **Внедрения практико-ориентированного подхода** в подготовке будущих педагогических кадров.
- **Создания воспитывающей среды** как для детей в лагере, так и для их будущих вожатых.

Таким образом, программа служит важным звеном, соединяющим личностные устремления молодежи, кадровые потребности ДОЛ «Хоббит» и стратегические задачи развития сферы детского отдыха.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель:

Подготовить конкурентоспособный, творческий и профессиональный вожатский корпус, способный реализовать авторские программы отдыха и эффективно работать с временным детским коллективом в условиях ДОЛ «Хоббит» в 2026 году.

2.2. Задачи:

- **Образовательные:** Сформировать систему знаний в области педагогики, психологии, законодательных норм и специфики работы в лагере.
- **Практические:** Отработать навыки организации отрядной деятельности, проведения мероприятий, разрешения конфликтов и обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.
- **Развивающие:** Раскрыть лидерский и творческий потенциал слушателей, сформировать навыки проектной деятельности.
- **Воспитательные:** Создать условия для сплочения будущего педагогического отряда «Хоббита» на основе общих ценностей и корпоративной культуры лагеря.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник Школы вожатого ДОЛ «Хоббит» к лету 2026 года будет знать и уметь:

- Организовывать жизнедеятельность отряда в соответствии с программой лагеря.
- Разрабатывать и проводить отрядные и общелагерные мероприятия.
- Эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами.
- Обеспечивать безопасность и соблюдение санитарных норм.
- Применять на практике приемы создания благоприятного психологического климата в отряде.

Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат установленного образца о прохождении подготовки (144 часа) и предлагается трудоустройство в ДОЛ «Хоббит» в летнем сезоне 2026 года.

4. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Образовательный процесс Школы вожатых ДОЛ «Хоббит» строится на синтезе актуальной теоретической базы и интенсивной практической отработки навыков. Теоретическая часть опирается на работы ведущих специалистов в области педагогики, психологии и организации детского отдыха, современные нормативные требования и лучшие методические разработки.

Ключевой принцип обучения — (обучение через действие). Практические занятия составляют не менее 80% программы и организованы в форматах:

- **Тренингов и игровых практикумов**, где моделируются реальные ситуации лагерной жизни.
- **Проектных мастерских** по разработке собственных воспитательных мероприятий и программ.
- **Разбора кейсов и методической рефлексии**, позволяющих анализировать эффективность различных педагогических подходов в контексте ценностей «Хоббита».

Итоговой аттестацией и главным портфолио выпускника Школы является «Вожатский Путеводитель». Это персональная методическая копилка, созданная в процессе обучения и включающая:

1. **Базовый инструментарий:** алгоритмы работы в адаптационный, основной и итоговый периоды смены.
2. **Библиотеку активностей:** подборку игр (командных, на сплочение, на знакомство), сценарии КТД, вечерних мероприятий, тематических легенд лагеря.
3. **Ресурсный пакет:** фонды песен, кричалок, шаблоны анкет для детей, макеты «добряшек», эскизы отрядной атрибутики (эмблемы, грамоты).

Обязательным финальным модулем, дающим допуск к работе, является инструктивный выездной семинар на территории ДОЛ «Хоббит».

В условиях, максимально приближенных к реальной смене, будущие вожатые:

- Проживают в сжатые сроки все этапы лагерной программы — от заезда до отъезда.
- Самостоятельно организуют и проводят мероприятия.
- Отрабатывают взаимодействие с «детьми» (роль которых играют другие стажеры).
- Проходят финальное сплочение в качестве единого вожатского коллектива, принимающего философию и традиции «Хоббита».

Такой подход гарантирует не только усвоение знаний, но и формирование готовности к немедленному и эффективному включению в работу лагеря.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на **144 академических часа**, включая итоговый инструктивный выезд в ДОЛ «Хоббит».

№	Наименование модуля и темы	Кол-во часов	Форма проведения	Сроки (примерные, 2026 г.)
---	----------------------------	--------------	------------------	----------------------------

МОДУЛЬ 1. ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 8ч.

1.1.	Нормативная база работы вожатого в 2026 г. Профстандарт. Должностные инструкции в ДОЛ «Хоббит».	2	Лекция	Январь
1.2	Обеспечение безопасности. СанПиН и основы антитеррористической защищенности. Первая доврачебная помощь.	2	Лекция	Январь
1.3	Философия лагеря «Хоббит». Миссия, ценности и корпоративная культура.	2	Семинар-презентация	Февраль
1.4	Права ребенка. Профессиональная этика и границы ответственности вожатого.	2	Практикум	Февраль

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ 20 ч.

2.1	Возрастные особенности детей и подростков. Специфика работы с разными возрастными группами.	2	Лекция-диалог	Февраль
2.2	Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	2	Лекция -диалог	Февраль
2.3	Психология детско-	4	Тренинг	Февраль

	взрослых отношений. Роль вожатого как значимого взрослого.			
2.4	Формирование и динамика временного детского коллектива (ВДК). Этапы развития и кризисы.	4	Лекция	Март
2.5	Конфликтология в лагере. Алгоритм решения педагогических ситуаций.	4	Практикум	Март
2.6	Логика развития лагерной смены. Режим дня и педагогическое планирование.	4	Семинар	Март
МОДУЛЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ И ТВОРЧЕСКИЙ 20 ч.				
3.1	Игровая деятельность как основной инструмент. Классификация и методика проведения игр.	4	Практикум	Март
3.2	Методика организации КТД, тематических дней и вечерних мероприятий в стилистике «Хоббита».	4	Мастер-класс	Апрель
3.3	Актерское мастерство и сценическая речь для работы на сцене.	4	Тренинг	Апрель
3.4	Создание отрядного пространства. Оформление уголка, «добряшки», система стимулирования.	4	Творческая мастерская	Апрель
3.5	Методика проведения «огонька». Техники рефлексии и педагогической диагностики.	4	Практикум	Апрель
МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКА И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 68 ч.				
4.1	Самостоятельная работа: ведение «Путеводителя вожатого» (методической	60	Консультации	Февраль -Май

	копилки).			
4.2	Практикум «Веревочный курс». Технология командообразования.	8	Выездное занятие	Май
МОДУЛЬ 5. ИНСТРУКТИВНЫЙ ВЫЕЗД И АТТЕСТАЦИЯ (28 ч.)				
5.1	Итоговый интенсив в ДОЛ «Хоббит». Полное погружение: режим, мероприятия, пробная смена.	24	Итоговый интенсив	Май
5.2	Итоговая аттестация. Защита «Путеводителя», решение комплексных педагогических кейсов.	4	Экзамен	Май
	Итого:	144 часа		

6. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ ДЛЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «ХОББИТ»

МОДУЛЬ 1. ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- **Тема 1.1. Нормативная база работы вожатого в 2026 г.** Федеральное и региональное законодательство (Об образовании, о защите детей). Профессиональный стандарт вожатого. Локальные нормативные акты ДОЛ «Хоббит»: Устав, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.
- **Тема 1.2. Обеспечение безопасности.** Актуальные санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН) для лагерей. Требования к безопасности на территории, на воде, в лесу. Основы антитеррористической защищенности. Алгоритмы действий в ЧС. **Основы оказания первой доврачебной помощи.**
- **Тема 1.3. Философия лагеря «Хоббит».** Миссия, ценности и уникальный потенциал лагеря как воспитательной системы. Корпоративная культура и традиции «Хоббита». Требования к личности и профессиональной компетентности вожатого.
- **Тема 2. Права ребенка и профессиональная этика.** Конвенция о правах ребенка. Практическое применение её принципов в лагере. Этические границы и профессиональная ответственность вожатого. Взаимодействие с педагогическим коллективом, права и обязанности.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

- **Тема 3. Возрастные особенности детей и подростков.** Психолого-физиологические особенности младшего (7-10), среднего (11-13), старшего (14-17) школьного возраста. Стратегии педагогического взаимодействия для каждой группы.

Тема 4. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

1. Категории детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в , социально-опасном положении, согласно законодательству РФ.

2. Особенности данных категорий детей и их учет в деятельности вожатого.

3. Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с данными категориями детей.

- **Тема 5. Психология детско-взрослых отношений.** Особенности взаимоотношений «вожатый-ребенок». Роль вожатого как значимого взрослого вне семьи. Принципы и техники построения доверительных отношений. Эффективное взаимодействие с родителями: информирование, консультирование, партнерство.
- **Тема 6. Формирование и динамика временного детского коллектива (ВДК).** Теория развития ВДК: этапы, кризисы, педагогическое руководство. Технологии создания атмосферы сотрудничества и общей ответственности в отряде.
- **Тема 7. Конфликтология в лагере.** Природа и типология конфликтов. Алгоритм анализа и педагогически грамотного разрешения ситуаций. Техники медиации и «перевода» конфликта в продуктивное русло. Практикум по решению типовых и нестандартных педагогических кейсов.
- **Тема 8. Логика развития лагерной смены.** Классическая структура смены (организационный, основной, итоговый периоды). Специфика тематических смен в «Хоббите». Философия и роль режима дня. Педагогическое планирование отрядной работы. Ведение дневника вожатого.

МОДУЛЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ И ТВОРЧЕСКИЙ

- **Тема 9. Игровая деятельность как основной инструмент.** Теория игры, её функции и структура. Классификация игр (на знакомство, сплочение, взаимодействие, с залом, для плохой погоды и т.д.). Методика выбора, адаптации и проведения игр с учетом возраста и контекста «Хоббита».
- **Тема 10. Методика организации досуговых мероприятий.** Технология проектирования и проведения Коллективных Творческих Дел (КТД),

тематических дней, отрядных и общелагерных вечерних мероприятий.

Интеграция общелагерной легенды в отрядную работу.

- **Тема 11. Актерское мастерство и сценическая культура.** Упражнения на раскрепощение, развитие внимания и управление эмоциями. Основы работы с микрофоном, сценическим пространством и аудиторией. Культура поведения на сцене и в зрительном зале.
- **Тема 12. Создание отрядного пространства.** Назначение и идеи оформления отрядного уголка в стилистике лагеря. Технология создания «добряшек», поощрительной атрибутики. Разработка отрядной системы стимулирования и самоуправления.
- **Тема 13. Методика проведения «огонька» и рефлексии.** «Огонек» как ключевой инструмент развития коллектива. Виды, структура и правила проведения. Техники вовлечения каждого ребенка в анализ дня. Методы педагогической диагностики и наблюдения.

МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКА И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- **Тема 14. Самостоятельная работа: «Путеводитель вожатого».** Цель, структура и критерии оценки методической копилки. Консультации по наполнению разделами: игротека, сценарии, планы-сетки, образцы атрибутики.
- **Тема 15. Практикум «Веревочный курс».** Философия и цели командообразующих технологий. Методика подготовки, проведения и качественного анализа упражнений. Использование курса для сплочения вожатского и детского коллективов.

МОДУЛЬ 5. ИНСТРУКТИВНЫЙ ВЫЕЗД И АТТЕСТАЦИЯ

- **Тема 16. Итоговый интенсив в ДОЛ «Хоббит».** Полное погружение в условия лагеря: отработка режимных моментов (подъем, зарядка, отбой), подготовка и самостоятельное проведение мероприятий, взаимодействие с условным «отрядом».

- **Тема 17. Итоговая аттестация.** Публичная защита проекта «Путеводитель вожатого». Решение комплексных педагогических кейсов, моделирующих реальные ситуации смены. Определение уровня готовности к самостоятельной работе.

7.ПОРТФОЛИО ВОЖАТОГО «ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО СТРАНЕ ХОББИТ»

Блок самостоятельной работы

Ключевым элементом практической подготовки и творческой самореализации слушателя Школы является разработка личного профессионального портфолио — «Путеводителя по стране Хоббит». Это авторский методический конструктор, который станет основным рабочим инструментом вожатого в течение смены. Задача — не просто собрать материалы, а осмыслить, адаптировать и творчески переработать их в соответствии с духом, традициями и тематикой лагеря «Хоббит».

Структура и содержание «Путеводителя»:

I. ТИТУЛЬНЫЙ БЛОК

1. Титульный лист с названием лагеря «Хоббит», названием портфолио и данными автора (ФИО, отряд/смена).
2. Оглавление с указанием страниц.

II. МЕТОДИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ

3. **Библиотека вожатого:** Персональный список ключевых нормативных документов, методической литературы, полезных интернет-ресурсов и внутренних регламентов ДОЛ «Хоббит».

III. СТРАТЕГИЯ ОТРЯДА: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ

4. **Концепция отрядной жизни:** Четко сформулированная цель и педагогические задачи работы с отрядом на смену, вписанные в общую легенду лагеря «Хоббит».
5. **План-сетка отрядной работы:** Ежедневное календарное планирование с учетом общелагерных событий, темы дня и логики развития отряда.
6. **Модель самоуправления «Совет Хранителей»:** Оригинальная схема распределения ролей и обязанностей в отряде, соответствующая тематике «Хоббита» (Хранитель отряда, Летописец, Мастер игр и т.д.).

7. Система стимулирования «Артефакты Хоббита»: Описание уникальной системы накопления баллов, жетонов или «волшебных» предметов, их дизайн и правила вручения.

IV. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ (ПРАКТИКОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ)

8. Алгоритм первых трех дней «Путь в Хоббит»: Почасовой детальный план адаптационного периода: от встречи детей до первого вечернего огонька.

9. Игротека «Кольцо Всевластья»: Классифицированная подборка не менее 80 игр (по 10 на каждый вид):

- * На знакомство и раскрепощение.
- * На взаимодействие и доверие.
- * На выявление лидеров.
- * Миксы-миксеры.
- * Для работы с залом (аудиторией).
- * «Комнатные» (на пасмурную погоду).
- * Подвижные игры.
- * Игры-диагностики и рефлексии.

10. Проект тематического дня «Эпоха Хоббита»: Полный сценарий одного тематического дня, интегрированного в легенду смены, включая мероприятия утреннего, дневного и вечернего цикла.

11. Сборник ключевых событий: Готовые сценарии и описание технологии проведения 2-3 КТД (коллективных творческих дел) и 2-3 вечерних общелагерных или отрядных мероприятий.

12. Коллекция «Добрых знаков»: Альбом оригинальных эскизов «добряшек», грамот, дипломов, знаков отличия, адаптированных под стилистику лагеря.

V. РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ И РЕФЛЕКСИЯ

13. Ритуалы отряда: Не менее 3 креативных вариантов для каждого режимного момента: утренняя зарядка, уборка территории подъем («Зов рога») и отбой.

14. Инструменты рефлексии: Различные форматы анализа дня («Огонек-разговор», «Река событий», «Карта дня», анкеты-смайлики).

VI. ТВОРЧЕСКИЙ КОНТЕНТ

15. Копилка отрядной атрибутики:

* Варианты названий и девизов отрядов для разных возрастов, вдохновленные вселенной «Хоббита».

* Набор кричалок, речевок, «кричалок-зазывалок».

* Коллекция коротких легенд, сказок и историй для вечернего огонька или театрализованных вставок.

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

16. Схема самоанализа «Дорога назад — дорога вперед»: Личный чек-лист для ежедневного анализа собственной педагогической деятельности, успехов, ошибок и точек роста.

Критерии оценки: Полнота, практическая применимость, творческий подход, визуальное оформление, соответствие духу и традициям ДОЛ «Хоббит».

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ

- **Текущий контроль:** Балльная система за активность на занятиях, ведение «Методической копилки».
- **Промежуточный контроль:** Тестирование после каждого модуля.
- **Итоговая аттестация:** Проводится в рамках инструктивного выезда. Включает:
 1. Защиту «Методической копилки».
 2. Разбор сложной педагогической ситуации.
 3. Практическое задание (проведение фрагмента мероприятия).
- **Проходной балл** для допуска к работе в летнем сезоне-2026 — **100 баллов.**

В группах назначаются **капитаны** и **игротехники** для организации работы и сбора игровой базы. Лучшие выпускники Школы получают рекомендации для работы в лагере.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПРОГРАММА ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ ДОЛ «ХОББИТ»

Модуль подготовки	Ключевые темы	Рекомендуемая литература и источники
Модуль 1: Нормативно- правовой	Законодательство, СанПиН, профессиональный стандарт вожатого, локальные акты ДОЛ.	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минтруда №840н «Об утверждении профстандарта “Специалист... (вожатый)”». • Галицкий В.Д., Кувшинова И.А. «Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря» (2016) .
Модуль 2: Педагогический	Возрастная психология, работа с временным детским коллективом, педагогическое проектирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Обухова Л.Ф. «Детская (возрастная) психология» (базовый учебник) . • Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере» (2018) . • Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание, каникулы!» (методика досуговых программ) .
Модуль 3: Практико- методический	Организация смены, игровая деятельность, сценарии, КТД, тематические дни.	<ul style="list-style-type: none"> • Руденко В.И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере» (2016) . • Тыртышная М.А. «20 тематических смен для лагеря» (2017) . • Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь» (сборник сценариев) . • «Вожатская мастерская» / Под ред. Е.А. Левановой (практическое руководство) .
Модуль 4: Практика и самообразование	Прохождение практики, оформление «Путеводителя вожатого».	<ul style="list-style-type: none"> • «Дневник вожатого» (любое современное издание, например, Григоренко Ю.Н., 2002) .

Список литературы:

1. Нормативно-правовая база (обязательный блок)

1. **«Об образовании в Российской Федерации».** Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 24.04.2024) – **основной закон**, регламентирующий права детей и организацию отдыха.
2. **Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н.** «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"» – главный документ о компетенциях вожатого.
3. **Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН) 2.4.3648-20.** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения...» (действуют с 01.01.2021) – базовые требования к безопасности, питанию и режиму.
4. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20.** «Организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей...» – актуальные требования к организации лагеря.

2. Педагогика, психология и методика лагерной смены

6. **Куприянов, Б.В.** Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: Владос, 2020. – 200 с. – *Современное пособие, логично продолжает книгу 2014 года, больше практики.*
7. **Волохов, А.В., Фришман, И.И.** Внимание, каникулы! Методика организации каникулярного отдыха детей и подростков. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
8. **Обухова, Л.Ф.** Детская (возрастная) психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 460 с. – *Самый современный и полный базовый учебник.*
9. **Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А.** Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – М.: Вако, 2018. – 288 с. – *Практические сценарии, легко адаптировать.*

10. **Тыртышная, М.А.** 50 отрядных дел для вожатого и воспитателя. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 155 с. – *Новейший практический сборник.*
11. **Руденко, В.И.** Лучшие игры и развлечения для детского лагеря. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 220 с. – *Большая игротека по категориям.*

3. Практические инструменты и игротека вожатого

12. **Теплюк, Н.В.** Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 128 с. – *Актуальные игры для подростков.*
13. **Афанасьев, С.П., Коморин, С.В.** 300 творческих конкурсов. – Кострома: Вариант, 2018. – 240 с.
14. **Арсенина, Е.Н.** Возьми с собою в лагерь: Игры, конкурсы, викторины... – Волгоград: Учитель, 2018. – 171 с.
15. **Лобачёва, С.И., Великородная, В.А.** Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2020. – 288 с. – *Современное комплексное пособие от открытия до закрытия смены.*
16. **Сысоева, М.Е.** Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2022. – 168 с.

4. Дополнительные и специализированные источники

17. **Ганькина, М.В.** Современные педагогические технологии в работе вожатого. – М.: Форум, 2021. – 160 с. – *Про технологии, квесты, интерактив.*
18. **Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г.** Профильные смены в детских центрах. – М.: Академия, 2020. – 192 с. – *Для разработки углубленных программ.*
19. **Журналы «Народное образование», «Вожатый века», «ПедСовет»** – *Источник свежих идей и методик.*

С программой согласовано:

Директор ДОЛ «Хоббит» _____ / ФИО

Декан ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» _____ / ФИО